УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ№1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С.Швец

Пр. №1 от 30.08.2018г.

**Образовательная программа**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №1**

**(по реализации БУП-2004)**

**на 2018-2019 учебный год**

Рассмотрена на заседании

педагогического Совета школы

Протокол № 1 от 8 августа 2018г

Рекомендована к утверждению

**Структура основной образовательной программы**

* Пояснительная записка.
* Требования к результатам освоения образовательной программы (ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников)
* Учебный план.
* Учебные программы предметов.
* Перечень используемых учебников.
* Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
* Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
* Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального (основного, среднего общего образования.
* Условия реализации основной образовательной программы (ресурсное обеспечение).

**Пояснительная записка.**

 Образовательная программа МБОУ СОШ № 1 создана на основе документов**:**

* Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196
* Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении

изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и

примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

* Устав МБОУ СОШ № 1

 Образовательная программа МБОУ  СОШ № 1 является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и учащихся.

 Назначение настоящей образовательной программы

- организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования;

- структурирует содержание образования в МБОУ СОШ № 1 в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования,

требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно- диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Основными принципами деятельности школы являются:

* гуманизация и демократизация;
* интеграция;
* учет психолого-педагогических особенностей;
* опора на имеющийся жизненный опыт;
* деятельностное участие в жизни школы.

 МБОУ СОШ № 1 в 2018 – 2019 учебном году реализует в рамках БУП – 2004 основное общее образование (9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

 Основной цельюдеятельности МБОУ СОШ № 1является дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

 Основным предметом деятельности МБОУ СОШ №1 является реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

- выполнение образовательных стандартов.

- полное выполнение федерального компонента базисного учебного плана

 Реализация программы запланирована на 2018- 2019 учебный год**.**

**Виды образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 1**

**на различных уровнях образовательного процесса.**

Уровень основного общего образования:

общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет)

 Уровень среднего общего образования:

общеобразовательная программа среднего общего образования

(нормативный срок освоения 2 года)

**Цели образования**

 **Цели**: обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

 Образовательная программа каждой ступени общего образования имеет свои цели образования:

 **Цели основной образовательной программы основного общего образования:**

* повышать качество и уровень образования  учащихся;
* создание условий для формирования у школьников убеждения ценности образования;
* подготовка старшеклассников к выбору траектории образования;
* создание условий для развития личности школьника;
* освоение программы основного общего образования.

**Цели основной образовательной программы среднего общего образования:**

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
* освоение программы среднего (полного) общего образования.

**1. Требования к результатам освоения образовательной программы**

**1.1. Ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников**

**(основное общее образование).**

Задачами основного общего образованияявляются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

* освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
* овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
* быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
* уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

**Ценностно-смысловые компетентности.**

* Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
* Осознание собственной индивидуальности.
* Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

**Общекультурные** **компетентности.**

* Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
* Достаточный уровень воспитанности.

**Учебно-познавательные компетентности.**

* Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.
* Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

**Информационные компетентности.**

* Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией  различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
* Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

**Коммуникативные компетентности.**

* Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.
* Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.
* владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность), в том числе:
* лингвистической компетенцией (знанием системы изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами при оформлении осмысленного высказывания);
* дискурсивной компетенцией (способностью воспринимать и порождать тексты различного типа в соответствии с коммуникативным намерением автора);
* социолингвистической компетенцией (умением выбирать адекватные языковые средства в зависимости от ситуации общения и использовать их для достижения коммуникативной цели);
* стратегическая компетенцией (способностью использовать средства для преодоления коммуникативных неудач и достижения поставленной цели);
* социокультурной компетенцией (знание правил речевого и неречевого поведения и этикета в определенных стандартных ситуациях, национальных и культурных особенностей, обычаев и традиций жителей страны изучаемого языка), умение и потребность общаться и действовать с учетом интересов других членов социума.

**Социально-трудовые компетентности**

**и компетенции личностного самосовершенствования.**

* Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.
* Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
* Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

**1.2.** **Ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников**

**(среднее общее образование):**

Задачей среднего общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся с жизненной концепцией, базирующейся на принципах индивидуальности и нестандартности; умении действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

У выпускников средней школы должны быть сформированы следующие ключевые компетенции.

* **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
* **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
* **Информационные компетенции**. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
* **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
* **Социально-трудовые компетенции.**Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
* **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

**Учебный план 9-х классов, реализующих БУП 2004 основного общего образования**

**Пояснительная записка к учебному плану 9-х классов,**

**реализующих БУП-2004 основного общего образования**

1.Общие положения

1.1.Учебный план для 9 классов МБОУ СОШ №1,реализующий БУП-2004 основного общего образования в 2017-2018 учебном году, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и распределение учебного времени.

1.2. Учебный план для 9 классов разработан на основе:

- Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год)**.**

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями, предьявляемыми к учебному плану на 2018-2019 учебный год с использованием рекомендаций письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год». В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен повысить мотивацию обучения и в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Федеральный компонент государственного стандарта направлен на реализацию следующих основных целей:

* Формированиецелостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках способах деятельности;
* Приобретение опытаразнообразной деятельности***,*** опыта познания и самопознания;
* Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы

* Русский язык(9 классы)
* Литература (9 классы)
* Иностранный язык (9 классы)
* Алгебра и геометрия (9 классы)
* Информатика и ИКТ(9 классы)
* Иностранный язык (9 классы)
* История (9 классы)
* Обществознание (9 классы)
* География (9 классы)
* Физика (9 классы)
* Химия (9 классы)
* Биология (9 классы)
* Искусство (9 классы)
* Технология (9 классы)
* Физическая культура (9 классы)

**Особенности изучения образовательных областей«Русский язык»** (авт. программы - С.И.Львова, «Программа по русскому языку общеобразовательных учреждений») и **«Литература»** (авт. программы - Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев) направлены на:

- овладение русским языком в объеме государственного стандарта,

- развитие у школьников всех видов речевой деятельности,

- приобщение школьников к богатству отечественной культуры,

- приобщение к культуре русского народа,

- развитие ценностных отношений к мировой культуре,

- воспитание толерантности, национального сознания, этнической культуры. На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 2 часа в 9 классе, на «Литературу»- 3 часа.

На изучение предмета **«Иностранный язык»** в 9 классах отводится по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» (авт. программы В.П. Кузовлев) направлен на

- развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка,

- поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества,

- овладение способами представления родной культуры в иноязычной среде.

 Уровень подготовки учащихся предполагает овладением материалом общекультурной направленности, минимально достаточного для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения.

В 9 классах учебный предмет«Алгебра» авт.пр.Г.А.Бурмистрова, в 9 классе учебник под редакцией Ш.А.Алимова)и «Геометрия» (авт. программы Атанасян Л.С. Федеральный компонент представлен 5 часами в каждом классе.

Программа по математикенаправленана:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;

- развитие логического и образного мышления у детей;

- формирование способности анализа и синтеза;

- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;

- развитие смысловой памяти.

 Предмет **«Информатика и ИКТ»**( Авторы-составители:И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.Русаков.) Программа для основной школы по информатике и ИКТ изучается в 9 классах (2 часа в неделю).

Предмет **«Биология»** (авт. программы В.Б.Захаров) изучается 2 часа в неделю.

Предмет **«География»** (авт. программы Е.М.Домогацких) - 2 часа в неделю.

 Предмет **«Химия»** (авт. программы О.С. Габриелян Программа курса химии для 8,9 классов общеобразовательных учреждении) изучается в 9 классах. На изучение отводится по 2 часа в неделю.

 Предмет **«Физика»** (авт. программы А.В. Перышкин. На освоение программы по физике отводится в 9 классах по 2 часа в неделю.

На изучение предмета **«Обществознание**» в 9 классах отведено по 1 часу. Изучение предметов «Обществознание» (авт. Л.Н.Боголюбов), **«История**» (авт. программы АлексашкинаЛ.Н. На изучение истории отводится по 2 часа в каждом классе.Примерная программа по Всеобщей истории Данилова А.А., Косулина Л.Г.) направлены на :

- овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи;

- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- овладение методами исторического и экономического познания.

 **Особенности изучения образовательной области «Искусство».**

* Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Искусство» (8-9) классы) - 1 час в неделю.

Изучение предмета «Искусство» направлено на:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта;

- воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

**Предпрофильная подготовка** в 9-х классах представлена элективным курсом ,,Выбор профессии” – 1 час в неделю.

Целью профориентационной работы является создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями. В рамках электива обучающиеся рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм.

В 9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа **физической культуры** в каждом классе.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

-воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

 В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Компонент образовательного учреждения используется:**

* 1. для расширенного изучения предметов инвариантной части федерального компонента
* Учебный предмет «Математика» дополнен 1 часом в неделю на «Практикум по решению задач»
* «Русский язык» расширен 1 часом в неделю на изучение модуля «Уроки развития речи»
* Для ведения предпрофильной подготовки учащихся

Изучение данных предметов рассчитано на:

* получение дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе;
* удовлетворение познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности;
* более углубленное знакомство с предметами, представленными на базовом уровне.

**Формы промежуточной аттестации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Класс |
|  | 7 | 8 |
| Русский язык  |  диктант с грамматическим заданием,контрольная работа,сочинение | сжатое изложение,контрольная работа,сочинение |
| Геометрия  | контрольная работа | контрольная работас элементами заданий ОГЭ |
| Алгебра |
| Литература | сочинение | сочинение |
| Иностранный язык | чтение, практическое владение речью,тестовые работы |
| Информатика и ИКТ | тестовая работаконтрольная работазащита реферата, творческого проекта, исследовательской работыписьменный опрос |
| История |
| Обществознание (включая экономику и право) |
| География |
| Физика |
| Химия |
| Биология |
|  Музыка  | Творческий проект |
| ИЗО |
| Технология  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |
| Физическая культура | Выполнение нормативов |

Недельный учебный план МБОУ СОШ №1

 на уровне основного общего образования в рамках реализации БУП-2004

(9 класс) на 2018-2019 учебный год (5-дневная неделя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы Классы  | Количество часовв неделю | Всего |
| IX |
| *Федеральный компонент* |  |  |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого: | 30 | 30 |
| *Компонент образовательного учреждения* | 3 | 3 |
| *Русский язык, модуль «Уроки развития речи»* | 1 | 1 |
| *Математика, модуль «Практикум по решению задач»* | 1 | 1 |
| *Предпрофильная подготовка «Выбор профессии»* | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе  | 33 | 33 |

**Программно – методическое обеспечение МБОУ СОШ №1 для 9 классов на 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Наименование программы | Данные о программе (для государственных- издательские реквизиты, для авторских –автор. рецензент, протокол) | Данные об используемых учебниках |
| Русский язык | Примерная программа основного общего образования. Программа основного общего образования по русскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Львова С. И., Львов В. В. | Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009. |  Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2012. |
| Литература | Примерная программа основного общего образования. Программа основного общего образования по русскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. | Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 | Учебник: С.А.Зинин, В.И.сахаров, В.А.Чалмаев. Литература, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. |
| Математика | Примерная программа основного общего образования. Программа основного общего образования по алгебре для учащихся 9классов общеобразовательных учреждений. Автор –составитель:Г.А.Бурмистрова | М:.Издательство «Дрофа», 2009г. | Алимов Ш.А.Проосвещение 2012. |
| Математика | Примерная программа основного общего образования. Программа основного общего образования по геометрии для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор –составитель:Г.А.Бурмистрова | М:.Издательство «Дрофа», 2009г. | Атанасян Л.С.Просвещение 2010. |
| Физика | Примерная программа основного общего образования. Программа основного общего образования по физике для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор –составитель:А.В.Перышкин. | Издательство «Дрофа»,2012г. | Авторы: А. В. Перышкин, Физика, 9 класс-М.: Дрофа,2012 г. |
| География9 класс | Примерная программа основного общего образования. Программа основного общего образования по географии для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор –составитель: Е. М. Домогацких | Издательство Москва «Русское слово» 2014 | Авторы: Е. М.Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. М.: «Русское слово» 2014г. |
| Английский язык | Примерная программа основного общего образования.Программа основного общего образования по английскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.Авторы -составители: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова | Издательство «Просвещение»,2012г | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова,И.П.Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Ю.Н. Кобец.“English 9,”Student’s book” (Издательство «Просвещение», 2015 г.) |
| Биология | Примерная программа основного общего образования. Программа основного общего образования «Биология(общие закономерности)» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор-составитель: В. Б.Захаров. | М:Издательство «Дрофа»,2008г. | «Биология -9»Авторы: С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин: Дрофа ,2012г |
| Химия | Примерная программа основного общего образования. Программа основного общего образования по химии для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы –составители: О.С.Габриелян | Москва.-Издательство«Русское слово», 2015г. | Авторы: О.С.Габриелян«Русское слово» - 2016 «Химия-8» |
| Обществознание | Примерная программа основного общего образования . Программа основного общего образования по обществознанию для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.  Автор- составитель: Л.Н. Боголюбов | Издательство «Просвещение», 2016. | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс:- М.: «Просвещение», 2016 |
| История  | Примерная программа основного общего образования. Программа основного общего образования по истории для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.Авторы-составители:Данилов А.А., Косулина Л.Г. Л.Н.Алексашкина.  | Издательство «Просвещение», 2011. | - Авторы : Алексашкина Л.Н., Всеобщая история, XX – начало XXI века, 9 класс -М.: Мнемозина, 2012.; Авторы : Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., История России, XX – начало XXI века, 9 класс- М.: Просвещение, 2011. |
| Информатика  | Примерная программа основного общего образования по информатике для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.Авторы -составители: Семакин И.Г. | Издательство М:.Бином Лаборатория знаний 2012 | И.Г. Семакин, Л.А. Залогова , С.В. Русаков.5-е издание, М:. Бином Лаборатория знаний, 2012г.- 200 с.  |
| Искусство  | Примерная программа основного общего образования. Программа основного общего образования по предмету «Искусство» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы –составители: Г.П.Серге­ева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. | Издательство   «Просвещение»,2010г.  | Авторы: Г.П.Серге­ева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская.Искусство 8-9 классы (Москва «Просвещение»,2010г). |
| Физическая культура  | Примерная программа основного общего образования. Программа основного общего образования по физической культуре для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор –составитель: В.И.Лях | Издательство «Просвещение», Москва - 2010г . | Лях В.И. .// Учебник. Физическая культура. 1—11 классы. Москва Просвещение. 2010 |

**Учебный план для 10,11 классов, реализующих БУП – 2004 среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану 10- 11-х классов, реализующих БУП -2004**

**среднего общего образования**

1.1.Учебный план для 10-11 классов МБОУ СОШ №1,реализующий БУП-2004 среднего общего образования в 2018-2019 учебном году, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и распределение учебного времени, ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

1.2. Учебный план для 10-11 классов разработан на основе:

-Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год)**.**

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

 Содержание и структура учебного плана определяются требованиями, предьявляемыми к учебному плану на 2018-2019 учебный год с использованием рекомендаций письмаМинистерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год».

 Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Продолжительность учебного года для учащихся 10 классов – 35 учебных недель, для 11 классов – 34 учебные недели.

 Продолжительность учебной недели - 5 дней.

 Продолжительность уроков - 45 минут.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

* Формированиеу обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.
* Дифференциацияобучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями.
* Обеспечениеобучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности , том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом общеобразовательном уровне.

 Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами инвариантной части являются «русский язык», «литература», «иностранный язык»(английский), математика(алгебра и геометрия) в 11 классе , «история», «обществознание», «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности».Естествознание представлено такими предметами, как «физика» 2 часа в неделю, «биология», «химия» по 1 часу в неделю.

Общее количество часов обязательной части учебных предметов на базовом уровне в 10 классе-17 ч., в 11 классе -18 ч.

Вариативная часть учебных предметов по выбору на базовом уровне представлена такими предметами, как «экономика» и «право»( по 0,5 часа в неделю в каждом классе), «география», «химия», «информатика и ИКТ», МХК, «технология»( по 1 часу в неделю). Общее количество часов вариативной части составляет 7 часов в 10 классе и 6 часов в 11 классе.

Общее количество часов федерального компонента в 10 классе составляет 27часов, в 11 классе составляет 28 часов.

 **Компонент образовательного учреждения** используется:

-для введения дополнительного 1 часа по предмету «русский язык» и усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету; в 10 классе это тематический раздел «Уроки развития речи», в 11 классе -  «Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку»;

-для введения дополнительных 2 часов по предмету «математика» и усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету, добавлен практикум «Решение задач»;

для введения дополнительного 1 часа в 11 классе по предмету «обществознание» и усиления базового уровня добавлен тематический раздел «Основы правового воспитания» с целью отработки навыков написания эссе;

 Введение данного элективного курса позволит учащимся:

- получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

-удовлетворять познавательные интересы в различных сферах человеческой деятельности;

-более углубленно знакомиться с предметом, представленным на базовом уровне.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю (авт. программы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 – 11 классы)**.**Для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету введен дополнительный 1 час в каждом классе.

 На изучение предмета « Литература» отводится по 3 часа в неделю. Авторы –составители:Г.С.Меркин,С.А.Зинин,В.А.Чалмаев.

На предмет «Иностранный язык» отводится 3 часа в неделю. (Авторы –составители: О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина,Т.Н.Рыжкова, Е.Ю.Шалимова.

 Предмет «Математика» представлен курсами «алгебра» и «геометрия». Автор –составитель:Г.А.Бурмистрова .Учебник по алгебре под редакцией Алимова Ш.А.Учебник по геометрии под редакциейАтанасяна Л.С. На изучение курса алгебры и геометрии отводится по 2 часа согласно инвариантной части учебного плана.Для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету введено по дополнительному 1 соответственно на каждый предметчасу в 10 и 11 классе. На изучение предмета «История» (авт. программы Алексашкина Л.Н.Программа по предмету «История») и «Общество» (авт. программы Кравченко А.И. Программа по обществознанию) в инвариантной части выделено 2 часа в неделю. В целях качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ из вариативной части добавлено на изучение предметов «право» и «экономика» в 10-11 классах по 0,5 часа.

 Интегрированный учебный предмет «Естествознание» в учебном плане представлен самостоятельными учебными предметами: «Физика» (авт. программы Г.Я. Мякишев.Программа по физике. 10-11 классы.), «Химия». Авторы –составители: О.С.Габриелян.Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений), «Биология» Автор-составитель:И.Н.Пономарева.. Программа по биологии для общеобразовательных учреждений 10 – 11 класс). На изучение предметов «Физика» отводится 2 часа, «Химия», «Биология» согласно инвариантной части учебного плана отводится по 1 часу.

В целях качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ из вариативной части добавлено на изучение предмета «Физика» в 11 классах по 1 часу, «Химия» - 1 час.

Предмет «ОБЖ» изучается 1 час в неделю Автор-составитель Ю.П.Подолян. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»).

 Предметы «Информатика и ИКТ». (Авторы-составители:И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.Русаков .Программа по информатике), «География» (Автор-составитель Домогацких Е.М.) , «Технология» (авт. Программы « Технология 10-11 класс» под редакцией В.Д. Симоненко) и «Мировая художественная культура» (авт.программы Данилов Г.И ) представлены 1 часом в неделю согласно вариативной части учебного плана.

Программа для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура») изучаются на базовом уровне в соответствии с вариативной частью федерального компонента учебного плана 1 час в неделю.

В 10 - 11 классах на изучение предмета«Физическая культура» (авт. программы Лях В.И.Физическая культура) выделено 3 часа. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования являются:

-использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;

-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;

-введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика).

 Предметы «Русский язык», «Литература», «МХК», «История», «Обществознание» как учебные дисциплины обладают достаточными ресурсами для воспитания духовно-нравственной составляющей обучающихся. Изучение данных дисциплин подразумевает знакомство с историей художественной культуры, особенностями художественного языка разных видов, жанров искусства, а также получением навыков анализировать художественные произведения и произведения искусства, классифицировать их, давать оценку. В дальнейшем, эти знания могут быть полезны при выборе своей самостоятельной линии культурного развития, организации досуга как личного, так и коллективного, а также самостоятельного художественного творчества.

 Важным условием обучения и воспитания культуры здоровья, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, неприятие алкоголя, табака, наркотиков, отрицательного отношения к распространению и употреблению других психоактивных веществ является побуждение ребенка к достижению цели – формированию собственного здоровья, достижения успеха в данной деятельности, что осуществляется через активные формы и методы деятельности на уроках «Биология», «География», «Физическая культура», «ОБЖ».

 Учебный предмет «ОБЖ» в 10 классе включает проведение пятидневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

 Работа по профориентации обучающихся 10 – 11 классов направлена на обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. **Учителя-предметники** способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

 ИКТ-компетентность учащихся 10-11 классов – это достигнутый старшеклассниками креативный уровень обученности информатике. Это могут быть творческие работы учащихся. Примерами творческих заданий является подготовка рефератов на различные темы имеющие отношение к информатике и другим предметам учебного плана. Информация для таких рефератов собирается учениками самостоятельно из различных источников.

 Основной формой научно-исследовательской деятельности старшеклассников является проект. Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников развивает их самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей, формирует навыки планомерной, технологичной деятельности и способности к самоорганизации, самоконтролю и самокоррекции. Такая деятельность способствует глубокому, осознанному усвоению базовых знаний по всем учебным предметам, что обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях. Исследовательская деятельность используется при изучении всех предметов учебного плана.

 Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Выполнение учебного плана обеспечено наличием учебно-методическими комплектами по отдельным программам обучения, разработанными требованиями к уровню подготовки учащихся, сформулированными целями и задачами обучения.

 В 11 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам средней школы государственной итоговой аттестацией в формате ЕГЭ.

Недельный учебный план МБОУ СОШ №1

на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004

(10-11 классы) на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |
|  |  |  |  |  |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ |  | Обязательные учебные предметы на базовом уровне |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения  |
|  | Базовый уровень |  |
|  |  | 10 класс | 11 класс |  |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Астрономия |  |  1 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
|  |  | ВСЕГО: | 17 | 18 |  |
|  |  |  |  |  |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |  | Учебные предметы по выбору на базовом уровне |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения |  |
|  | Базовый уровень |  |
|  |  | 10 класс | 11 класс |  |  |
|  | Обществознание  | 1 | 1 |  |  |
|  | Экономика | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Право | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | География | 1 | 1 |  |  |
|  | Физика | 2 | 2 |  |  |
|  | Химия | 1 | 1 |  |  |
|  | Биология | 1 | 1 |  |  |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |  |  |
|  | Искусство (МХК) | 1 | 1 |  |  |
|  | Технология | 1 | 1 |  |  |
|  | ВСЕГО: | 10 | 10 |  |  |
|  |  | 27 | 28 |  |  |
|  |  | не более 31  |  |
|  |  |  |
|  | Компонент образовательного учреждения |
|  | ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе: |  не менее 3 | не менее 3 |
|  | Русский язык, модуль «Уроки развития речи» | 1 |  |
|  | Русский язык, модуль «Сочинение-рассуждение как жанр» |  | 1 |
|  | Химия, модуль «Химия в быту» | 1 | 1 |
|  | Геометрия, модуль - практикум «Решение задач» | 1 | 1 |
|  | Биология | 1 | 1 |
|  | Физика | 1 | 1 |
|  | Экономика | 0,5 | 0,5 |
|  | Право | 0,5 | 0,5 |
|  | Практика письменной речи по английскому языку | 1 |  |
| ВСЕГО: | 7 | 6 |
| Предельно допустимая аудиторная учебнаянагрузка при 5-дневной учебной неделе | 34  | 34 |

**Программно –методическое обеспечение МБОУ СОШ №1 для 10-11 классов на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование программы** | **Данные о программе (для государственных- издательские реквизиты, для авторских –автор. рецензент, протокол)** | **Данные об используемых учебниках** |
| Русский язык | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по русскому языку для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений . Авторы –составители: А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова. | Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2011. | «Русский язык» учебник для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Москва «Просвещение» 2010г. |
| Русский язык | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по русскому языку для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы –составители: А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова. | Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2011. | «Русский язык» учебник для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Москва «Просвещение» 2010г. |
| Литература | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по литературе для 10 классов общеобразовательных учреждений Авторы –составители:Г.С.Меркин,С.А.Зинин,В.А.Чалмаев | М.: Издательство «Русское слово»,2010г. | «Литература 10класс – учебник для общеобразовательных учреждений в трех частях». Авторы-составители: С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012г. |
| Литература | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по литературе для 11 классов общеобразовательных учреждений Авторы –составители:Г.С.Меркин,С.А.Зинин,В.А.Чалмаев | М.: Издательство «Русское слово»,2011. | «Литература 11класс – учебник для общеобразовательных учреждений в трех частях». Авторы-составители: С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012г. |
| Математика | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по алгебре для учащихся 10классов общеобразовательных школ. Автор –составитель:Г.А.Бурмистрова | М:.Издательство «Дрофа», 2010г. | Алимов Ш.А.Проосвещение 2011г. |
| Математика | Примерная программа среднегообщего образования. Программа среднего общего образования по геометрии для учащихся 10классов общеобразовательных школ. Автор –составитель:Г.А.Бурмистрова | М:.Издательство «Дрофа», 2010г. | Атанасян Л.С.Просвещение 2011г. |
| Математика | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по алгебре для учащихся 11классов общеобразовательных школ. Автор –составитель:Г.А.Бурмистрова | М:.Издательство «Дрофа», 2010г. | Алимов Ш.А.Проосвещение 2011 |
| Математика | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по геометрии для учащихся 11классов общеобразовательных школ. Автор –составитель:Г.А.Бурмистрова | М:.Издательство «Дрофа», 2010г. | Атанасян Л.С.Просвещение 2011 |
| Физика | Примерная программа среднего (полного) общего образования. Программа среднего (полного) общего образования по физике для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) Автор – составитель: Г. Я. Мякишев. | Издательство «Просвещение»,2012г. | Авторы: Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский, 10 класс. Базовый и профильный уровни-М.: Просвещение, 2012 г. |
| Физика | Примерная программа среднего (полного) общего образования. Программа среднего (полного) общего образования по физике для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) Автор – составитель: Г. Я. Мякишев. | Издательство «Просвещение»,2012г. | Авторы: Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, 11 класс. Базовый и профильный уровни-М.: Просвещение, 2012 г. |
| Астрономия | Примерная программа среднего (полного) общего образования. Программа среднего (полного) общего образования по астрономии для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений Автор –составитель: Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. | Издательство «Дрофа»,2017 г. | Авторы: Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут, 11 класс. Базовый уровень –М.: Дрофа, 2017 г. |
| География10 класс | Примерная программа основного общего образования. Программа основного общего образования по географии для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. Автор –составитель: Е. М. Домогацких | Издательство Москва «Русское слово» 2013 | Авторы: Е. М.Домогацких, Н. И. Алексеевский. География.экономическая и социальная география мира.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Часть 1. Общая характеристика мира М.: «Русское слово» 2013г. |
| География11 класс | Примерная программа основного общего образования. Программа основного общего образования по географии для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор –составитель: Е. М. Домогацких | Издательство Москва «Русское слово» 2013 | Авторы: Е. М.Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Часть 2. Региональная характеристика мира. М.: «Русское слово» 2013г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по ОБЖ для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. Автор –составитель: Ю.Л.Воробьев | Издательство Дрофа -2010г. | авторы А. Т. Смирнов, М.П. Фролов, и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10классов.Москва: АСТ: Астрель, 2010г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по ОБЖ для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор –составитель:Ю.Л.Воробьев | Издательство Дрофа -2010г. | авторы А. Т. Смирнов, М.П. Фролов, и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева.Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11классов. Москва: АСТ: Астрель, 2010г. |
| Английский язык | Примерная программа основного общего образования по английскому языку для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия».Авторы-составители: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. | Издательство «Титул», 2010 год. | О.Л. Гроза,О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.«Английский язык нового тысячелетия», 10 класс (Издательство «Титул», 2011 г.) |
| Английский язык | Примерная программа основного общего образования по английскому языку для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия».Авторы-составители: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. | Издательство «Титул», 2010 год. | О.Л. Гроза,О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.«Английский язык нового тысячелетия», 11 класс (Издательство «Титул», 2012 г.) |
| Биология | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по биологии для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. Автор-составитель: И.Н.Пономарева. | Москва. -Издательство «Вентана-Граф», 2010г. | Авторы: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина: Вентана-Граф 2010г «Биология-10» |
| Биология | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по биологии для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор-составитель: И.Н.Пономарева. | Москва. -Издательство «Вентана-Граф», 2010г | Авторы: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.ЛощилинаП.В.Ижевский: Вентана-Граф 2011г «Биология -11» |
| Химия | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по химии для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. Автор Габриелян О.С. | Москва.-Издательство«Дрофа», 2014г. | Автор: Габриелян О.С.Москва.-Издательство«Дрофа», 2014г |
| Химия | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по химии для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор Габриелян О.С. | Москва.-Издательство«Дрофа», 2014г. | Автор: Габриелян О.С.Москва.-Издательство«Дрофа», 2014г |
| Обществознание 10кл. |  Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.  Автор-составитель: Л.Н. Боголюбов | Издательство «Просвещение», 2011. | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Обществознание. 10 класс:- М.: Просвещение, 2016 |
| Обществознание 11 кл. | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.  Автор-составитель: Л.Н. Боголюбов | Издательство «Просвещение»,2011г. | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 11класс М.: Просвещение, 2016 |
| Экономика | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по экономике для уч-ся 10классов общеобразовательных учреждений | И.В.Липсиц.-Москва: «Вита-пресс»,2010г | И.В.Липсиц.-Москва: «Вита-пресс»,2011г |
| Право  | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по праву для уч-ся 10 классов общеобразовательных учреждений. Автор –составитель: А.Ф.Никитин. | Издательство Просвещение»,2010г. | Автор –составитель: А.Ф.Никитин.М:Просвещение-2011г |
| История 10кл. |  Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по истории для 10 классов общеобразовательных учреждений.  Авторы-составители: Сахаров А.Н., Буганов В.И.Загладин Н.В. | Издательство «Просвещение», 2011. | -Автор: Загладин Н. В.Всеобщая история. Россия и мир с древнейших времен до конца ХIХ в., 10 класс – М.: Русское слово, 2011- Авторы:Буганов В. И. и др. История России: Конец XVII – XIX век.,10 класс – М.: Просвещение, 2012.- Авторы: Сахаров А. Н.и др. История России с древнейших времен до конца XVII века., 10 класс –М. : Просвещение, 2012 |
| История 11 кл. | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по истории для 11 классов общеобразовательных учреждений.  Авторы-составители: Н.В. Загладин , А. А. Левандовский,  | Издательство «Просвещение»,2011г. | -Автор: Н.В.Загладин Всеобщая история 20 век., 11 класс, - М.: «Русское слово», 2011 г.-Авторы: А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В.Мироненко История России. ХХ –начало ХХI в.., 11 класс,- М.: «Просвещение», 2011 |
| Технология | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по технологии для уч-ся 10-11классов общеобразовательных учреждений. Авторы –составители: В.Д. Симоненко. Ю.В. Крупская, О.А. Кожина. Н.В. Синица.  | Издательство«Вентана-Граф» , 2009г | Авторы: В.Д. Симоненко. Ю.В. О.П. Очинин, Н.В. Матяш «Вентана-Граф» - 2011г. |
| Информатика  и ИКТ | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по информатике для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.Русаков . | Издательство «БИНОМ», Лаборатория знаний, 2010г. | Авторы: И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер г. Москва, изд. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 |
| Информатика  и ИКТ | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по информатике для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы-составители:И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.Русаков . | Издательство «БИНОМ», Лаборатория знаний, 2010г. | Авторы: И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер г. Москва, изд. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 |
| МХК | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по Мировой художественной культуре для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. Автор - составитель: Данилова Г.И.  | Издательство « Дрофа»,2014г. | «Мировая художественная культура» для 10-11 классов.Автор: Данилова Г.И. (М.: Дрофа,2014). |
| МХК | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по Мировой художественной культуре для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор - составитель: Данилова Г.И.  | Издательство « Дрофа»,2014г. | «Мировая художественная культура» для 10-11 классов.Автор: Данилова Г.И. (М.: Дрофа,2014). |
| Физическая культура | Примерная программа среднего общего образования. Программа среднего общего образования по физической культуре для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор –составитель: В.И.Лях | Издательство «Просвещение», Москва - 2010г . | Лях В.И. .// Учебник. Физическая культура. 1—11классы. Москва Просвещение. 2010 |

**3. Учебные программы предметов, дисциплин**

**Особенности предметного содержания учебных программ**

**Основной образовательной программы основного общего образования**

**Задачи учебных предметов на этапе самоопределения (9 классы)**

На этапе 9-х классов на первый план в жизни ребенка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте – ***личной инициативе и индивидуализации.*** Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

* сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;
* организация развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;
* организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

* освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;
* завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;
* формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей (деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.

Каждый учебный предмет пытается по-своему решить возрастные задачи подростковой школы.

***Русский язык*** ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

* создать оптимальные условия для развития качеств личности учащихся, обеспечивающих им возможность самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и находить продуктивные способы их решения;
* сформировать представление о родном языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку;
* способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, обеспечив ее переход на произвольный уровень, т.е. умение выбирать речевой жанр и языковые средства в соответствии с целями и условиями речевого общения;
* завершить в основных чертах формирование орфографических и пунктуационных навыков, обеспечивающих грамотное оформление разнообразных письменных текстов.

 Решение этих задач предполагает учебную активность поисково-исследовательского типа, которая по своим целям и способам осуществления значительно сложнее активности репродуктивного типа, на которую рассчитано традиционное обучение языку. Необходимо строить программу русского языка так, чтобы не только не увеличит учебную нагрузку на учащихся в основной школе, но и способствовать ее существенному снижению.

 Такую задачу можно решить, т.к.

* ***во-первых***, организация учебного материала в виде системы понятий позволяет представить его как относительно небольшое количество целостных смысловых единиц, т.е. объективно означает *уменьшение* объема учебной информации, подлежащей усвоению;
* ***во-вторых***, усвоение учебного материала предполагает установление связей как между элементами внутри его смысловых единиц, так и между самими смысловыми единицами. Иными словами, центр тяжести усвоения материала переносится с памяти *на мышление*. Запоминание материала при этом обеспечивается главным образом за счет механизмов непроизвольной памяти, которые значительно менее трудоемки и более эффективны, чем произвольное заучивание;
* ***в-третьих***, перенесение центра тяжести в усвоении системы понятий на их *понимание* существенно повышает качество ориентировочной основы тех действий, способы осуществления которых определяются усваиваемыми понятиями. Это резко снижает количество упражнений, необходимых для овладения соответствующими умениями и навыками.
* ***в-четвертых***, поисково-исследовательский характер учебной деятельности способствует интенсивному формированию *интереса* к ней, что существенно снижает уровень учебной тревожности, являющейся одним из основных психологических факторов перегрузки учащихся.

Таким образом, учебная программа существенно повышает образовательный потенциал курса русского языка в основной школе:

* ***во-первых,*** учащиеся осознают язык как целостную систему, функционирование которой подчиняется единым внутренним закономерностям. Тем самым создаются предпосылки для предотвращения ошибочного отождествления языка с орфографией, которое широко распространено даже среди образованных людей. Вместе с тем появляется возможность преодолеть предубеждение об исключительной трудности русского языка, который якобы представляет собой множество изолированных друг от друга фактов и явлений, описываемых многочисленными частными „правилами“ и еще более многочисленными исключениями из них;
* ***во-вторых,*** осознание языка как целостной знаковой системы, являющейся важнейшим средством общения, порождает устойчивый познавательный интерес к нему. На этой основе формируется потребность и способность к самостоятельному совершенствованию языковых знаний, речевых умений и навыков за пределами школьного обучения;
* ***в-третьих,*** по мере того, как учащиеся осознают возможности выражения с помощью языка самых сложных мыслей, тончайших смысловых оттенков, разнообразных чувств и переживаний, родной язык выступает перед ними в качестве одного из носителей национальной культуры, а его изучение становится важнейшим фактором формирования национального самосознания.
* ***в-четвертых***, культурологическая функция языка, которая открывается в процессе его содержательного изучения, приобретает для учащихся глубокий личностный смысл. По мере овладения языком как средством общения, они осознают себя субъектами не только последнего, но и национальной культуры. Тем самым изучение родного языка оказывается основой гуманитарного образования, цель которого и состоит в приобщении индивида к миру человеческой культуры.
* ***в-пятых***, система родного языка является одной из первых естественных систем, с которыми сталкивается ученик в процессе обучения. Овладение методами учебного исследования этой системы фактически означает формирование у учащихся характерного для современной науки системного подхода к изучаемым объектам. Тем самым обучение родному языку оказывается важным компонентом общенаучного образования и построения в сознании учащихся целостной картины мира.

 ***Литература*** ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

* освоить (понять) социокультурный образец, содержащийся в литературном тексте, т.е. ценностно-смысловую установку автора в контексте понимания оснований культуры;
* сформировать понятие о художественном творчестве как жизненно важной и специфической духовной деятельности;
* освоить литературные теоретические понятия (точка зрения, авторское сознание, художественное время м художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления читателя: подсказывают способы анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова;
* воспитывать художественный вкус у учащихся, опираясь на специальный подбор текстового материала и особую постановку учебных и учебно-практических задач по литературе;
* дать представление об этапах развития античной литературы, ее связи с литературой более поздних эпох, значимом месте в мировой культуре;
* сформировать представление о художественном мире литературного произведения в связи с другими произведениями литературного процесса;
* выявлять мотивы создания литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в котором автор выражает свой творческий замысел; освоить художественные языки различных жанров;
* вычленять из собственной практики способы работы с текстом, целенаправленно используя их при анализе произведений; овладеть способами литературного «текстопорождения» для более глубокого осмысления художественных произведений;
* развивать литературные творческие способности учащихся, свободное владение устной и письменной речью.

 Таким образом, ученик, опираясь на приобретенный ранее опыт работы с текстами, практически освоивший некоторые способы литературного первичного анализа в начальной школе, становится в позицию исследователя, для чего переходит от учебно-практических задач к решению учебно-исследовательских.

***История*** как учебный предметставит своей целью образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и критическому восприятию общественно-политической и исторической информации на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и общественной деятельности.

Данный предмет ставит следующие основные задачи курса на этом этапе основного образования:

* сформировать российскую гражданскую идентичность, социальную, этнонациональную и культурную самоидентификацию личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, усвоения национальных ценностей современного российского общества;
* овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений;
* сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном мире;
* совершенствовать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в наглядной форме;
* сформировать умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять  и аргументировать  свое  отношение к ней;
* воспитать патриотизм, уважение к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков; восприятие традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в  многонациональном Российском государстве.

 ***Обществознание*** как учебный предмет на этапе 7-9 классов состоит из двух модулей «Экономика» и «Право» ставит следующие основные задачи на этом этапе основного образования:

* приобрести базовые навыки, обеспечивающие успешное действование подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
* передать учащимся основы правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве;
* сформировать способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Условием решения образовательных задач являются:

а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая формирование у подростков умения отстаивать свои права, участвовать в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе; возможность приобретения реального опыта в социально-правовых ситуациях;

б) учебные мероприятия двух типов: учебный курс, включающий элементы теории права, обеспечивающие представление о праве как особой предметно-практической области, сведения об основных правах и свободах человека, о различных отраслях права, способах реализации и защиты своих прав; практикумы, обеспечивающие формирование практических навыков поведения в правовой сфере в реальной жизни.

 ***Физика*** ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

* сформировать на достаточно высоком уровне физических понятий по таким базовым критериям, как предметность, обобщенность и системность;
* развить учебную самостоятельность, связанную с умением оценить границы своего знания-незнания, наметить план собственной учебно-познавательной деятельности, продемонстрировать оптимальное поведение в ситуации выбора;
* освоить учащимися теоретико-экспериментальный метод, связанный с пониманием необходимых условий происхождения физического знания и предполагающего умение различать «видимое» и «мыслимое», строить рассуждения в категориях «возможного» и «действительного»;
* освоить учащимися ценностей и техник учебного и делового сотрудничества с формированием позиционного видения предмета и умений сопоставлять различные точки зрения, продолжать логику чужого действия, вскрывать основания действий других участников совместной деятельности; проявление этих умений в совместных телекоммуникационных проектах;
* сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников – учебника, справочника, энциклопедии)

Изучение физики создает условия для успешного освоения других учебных предметов области «Естествознание» в основной школе и продолжения образования в старшей школе.

В данной ООП подход к построению курса физики предполагает ряд шагов в плане коррекции содержания и методики обучения:

* представление курса физики в виде системы ключевых учебных задач с логически обоснованными для ученика переходами между ними;
* уход от частностей с переносом акцента на работу с физическими теориями (моделями);
* разбиение материала курса на несколько логически завершенных блоков, которые осваиваются в режиме концентрированного обучения через серию «погружений»;
* использование форм, предоставляющих учащимся пространство для пробы и поиска, самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, для самоопределения и проявления учебной самостоятельности (элементы лекционно-семинарских занятий, устные и письменные дискуссии и т.п.);
* отказ от поурочного оценивания учащихся, переход к большему разнообразию в системе оценивания (безотметочное обучение, зачетная система, введение рейтингов);
* переход к различным сетевым проектам, усиление роли внеклассной учебной и учебно-познавательной деятельности;
* качественное изменение работы с различными информационными источниками (работа с пониманием, оценкой, развитием текста).

 Курс физики должен обеспечивать материал и контекст для развертывания действия моделирования на новом уровне углубленности и самостоятельности. Отсюда вытекают требования к содержанию:

* курс физики не должен строиться по принципу равномерного охвата существующих тематизмов, но должен концентрироваться вокруг углубленной проработки и творческой реконструкции ключевых физических понятий и моделей;
* содержание курса должно задавать полноценный контекст для дифференциации действия моделирования, обеспечивая организацию всего набора необходимых проблемных сюжетов: фоновых (ситуации прогнозирования и управления) и фокусных (столкновение модели с реальным и возможным мирами, а также с другими моделями).

 ***Биология*** ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

* открыть учениками общих принципов функционирования, устройства, развития живых систем и применить открытые открытее принципы к многообразию проявлений жизни на Земле;
* самостоятельно открыть (построить) учениками новое знание и далее его опробовать на многообразных примерах, которые могут как подтверждать, так и опровергать эти знания (модели);
* установить места координации биологии и других учебных предметов с дальнейшим построением в этих точках образовательных модулей.

 ***Химия*** ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

* освоить схемы описания и обьяснения поведения веществ в химических реакциях на основе перехода к современным представлениям о строении атомов и закономерностях протекания химических реакций, применительно к рассмотрению представителей основных классов и соединений отдельных элементов;
* понимать химические превращения неорганических и органических веществ как определенной сферы человеческой деятельности и материальной основы связанных с ними природных явлений;
* анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний, формирования навыков безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни;
* овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии и формирование научных понятий о веществах, их превращениях и возможностях их осуществления и предотвращения.
* приобрести опыт изучения превращений веществ и зависимости условий превращений от их свойств, использовать лабораторное оборудование и приборов.

 ***География*** ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

* обеспечить освоение школьниками действием моделирования и позиционного видения мира для достижения главной цели курса географии – формирования основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности образования подростка. Освоить работу с разными типами моделей: создание карт «идеальных» материков и океанов, компьютерное и математическое моделирование;
* обеспечить каждому учащемуся возможность создания своего «образа» географии с учетом индивидуальных особенностей, желаний и потребностей, возможность поиска своего места и роли в данном учебном предмете;
* оценить значение собственного места учащихся в быстро меняющемся мире детства и юности - чувство места в понятиях дома, школы, окрестностей. Рассмотреть вопросы, касающиеся людей и территорий с различных точек зрения;
* сформировать у учащихся географическую картину мира как неотъемлемый компонент их обшей культуры;
* обеспечить освоение учащимися специального географического языка, необходимого для формирования картины мира;
* продолжить работу, начатую в курсах «Окружающий мир» и «Природоведение», с различными источниками информации (текст, графики, диаграммы, карта и т.д.), что является одной из культурных норм образованного человека.
* обеспечить **овладение учащимися методами географической науки.** Основной задачей в этом направлении в современном школьном курсе географии должно стать освоение детьми различных способов моделирования (картографического, словесного, математического, сетевого и т.д.) и экспериментирования (прежде всего, мысленного эксперимента), наблюдения и описания, а также ведения исследовательской деятельности как в природе, так и в камеральных условиях.

**Особенности предметного содержания учебных программ**

**основной образовательной программы среднего общего образования.**

**Русский язык**

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного под-ходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
* Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
* Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.
* Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе ***компетентностного подхода****.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.
* ***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
* ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
* ***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

**Литература**

**Цели**

***Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**Литература** - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

**Иностранный язык**

Изучение в старшей школе иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

 языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение

новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие

навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положе-

ния в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной

информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино-

странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других

областях знания.

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерыв-

ному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных

умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения иностранного языка

создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников

в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в само-

образовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой

 деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим

возрастает важность межпредметных связей иностранного языка с другими школьными

предметами.

 К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется

 достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по иностранному языку.

**Математика**

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: ***«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»,*** вводится линия ***«Начала математического анализа».*** В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

* систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
* расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
* изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
* развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
* знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

**Биология**

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (10 часов) для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

*Цели*

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**География**

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

 **Цели:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Информатика**

***Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания* и *применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач,* связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

* автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
* АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
* АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации);
* АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть *деятельностный характер* процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

 Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые является неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит *деятельностный* характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

**История**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

**Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**МХК**

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В связи с этим в программе в рубриках «опыт творческой деятельности» приводится примерный перечень возможных творческих заданий по соответствующим темам.

 **Цели**

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
* воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**ОБЖ**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

**Цели**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
* **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
* **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Обществознание**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Цели**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Физика**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания»

Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника ***научным методом познания****,* позволяющим получать объективные знания об окружающем мире*.*

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

**Цели изучения физики**

* ***освоение знаний*** *о* фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* ***овладение умениями*** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* ***воспитание*** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

**Химия**

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по пяти блокам: Методы познания в химии; Теоретические основы химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования в старшей школе.

**Цели**

* **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Физкультура**

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

В примерной программе для среднего (полного) общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подговкой.Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Первая содержательная линия примерной программы «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья учащихся и воспитание бережного к нему отношении. Через свое предметное содержание она нацеливается на формирование интересов и потребностей школьников в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческом использовании осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. В разделе «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» содержаться сведения о роли занятий физической культурой в предупреждении раннего старения организма человека, способах и средствах профилактики профессиональных заболеваний, возникающих в процессе трудовой деятельности. Здесь же приводятся знания об оздоровительных системах физического воспитания, средствах и формах активного восстановления и повышения работоспособности человека. Во втором разделе «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» представлено учебное содержание, ориентированное на укрепление индивидуального здоровья учащихся, повышение функциональных возможностей основных систем их организма. Данное содержание включает в себя комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, учитывающих интересы учащихся в гармоничном развитии собственных физических способностей, формировании индивидуального типа телосложения, культуры движений. В третьем разделе «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности» раскрываются способы самостоятельной организации и проведения оздоровительных форм занятий физической культурой, приемы наблюдения за показателями собственного здоровья и работоспособности, индивидуального контроля и регулирования физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями.

Вторая содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой» соотносится с интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности учащихся. В первом разделе «Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой» приводятся сведения об основах самостоятельной подготовки учащихся к соревновательной деятельности, даются понятия тренировочного процесса и тренировочного занятия, раскрываются общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке и ее связи со спортивно-оздоровительной деятельностью. Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной физической подготовкой» дается учебное содержание, ориентированное на повышение физической и технической подготовленности учащихся по одному из базовых видов спорта, а также физические упражнения и комплексы, нацеленные на физическую подготовку учащихся к предстоящей жизнедеятельности. Отличительной особенностью этого раздела примерной программы, является предоставление возможности учащимся осуществлять углубленную подготовку по одному из базовых видов спорта. Определение вида спорта устанавливается решением педагогического Совета образовательного учреждения, исходя из интересов большинства учащихся, имеющихся в школе спортивных традиций и квалифицированных учителей (тренеров), а также его популярности и массовости в конкретном регионе. Принимая решение об углубленном освоении одного из видов спорта, предусматривается и соответствующее для этого увеличение объема часов (до 15%), который формируется за счет его уменьшения по другим темам раздела «Спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой». В третьем разделе «Способы физкультурно-спортивной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой» приводятся практические умения, необходимые и достаточные для организации и проведения самостоятельных оздоровительных тренировок в режиме спортивной подготовки.

**Цели**

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Технология**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* творческая, проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.** Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся эта деятельность связана с их познавательными потребностями.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание обращается на соблюдение правил электробезопасности.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области “Технология” являются:

* овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
* овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

 **Цели**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.**

**Пояснительная записка.**

Программа составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей.

 Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям

семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя

образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности

на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно – нравственное воспитание осуществляется при изучении предметов «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «Музыка», «Изобразительное искусство».

**Основные направления, содержание**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развитияи воспитания обучающихся на ступениначального общего образования | Ценности  | Содержание  | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися  |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | любовь к России, своему народу, своему краю;служение Отечеству; правовое государство; гражданскоеобщество; закон и правопорядок; поликультурный мир;свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | • элементарные представления о политическом устройствеРоссийского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;• представления о символах государства — Флаге, ГербеРоссии, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;• элементарные представления о правах и обязанностяхгражданина России;• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;• ценностное отношение к своему национальному языкуи культуре;• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;• элементарные представления о национальных героях иважнейших событиях истории России и её народов;• интерес к государственным праздникам и важнейшимсобытиям в жизни России, Ростовской области, Морозовского района;• стремление активно участвовать в делах класса, школы,семьи, своего села, города;• любовь к образовательному учреждению, своему селу,городу, народу, России;• уважение к защитникам Родины;• умение отвечать за свои поступки;• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | • получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственнойсимволикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах,в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, собязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий,просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед,Сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);• знакомство с деятельностью общественных организацийпатриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов ,спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур иобраза жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважениек родителям; уважение достоинства человека, равноправие,ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;• различение хороших и плохих поступков;• представления о правилах поведения в образовательномучреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;• бережное, гуманное отношение ко всему живому;• знание правил этики, культуры речи;• стремление избегать плохих поступков, не капризничать,не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке ипроанализировать его;• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерныхигр, кино, телевизионных передач, рекламы;• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач | • получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебныхинвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, ,заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальныекомпозиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевогонравственного взаимодействия;• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов,просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье(в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения другихмероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающихуважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | уважение к труду; творчество и созидание;стремление к познанию и истине; целеустремлённость инастойчивость; бережливость; трудолюбие. | • первоначальные представления о нравственных основахучёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;• элементарные представления об основных профессиях;• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;• элементарные представления о роли знаний, науки, со\_временного производства в жизни человека и общества;• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;• умение соблюдать порядок на рабочем месте;• бережное отношение к результатам своего труда, трудадругих людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам трудалюдей. | • участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственныепредприятия, встреч с представителями разных профессий;• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  | родная земля; заповедная природа; планетаЗемля; экологическое сознание. | • развитие интереса к природе, природным явлениями формам жизни, понимание активной роли человека в природе;• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;• элементарный опыт природоохранительной деятельности;• бережное отношение к растениям и животным. | • усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействияс природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  | красота; гармония; духовный мир человека;эстетическое развитие, самовыражение в творчестве иискусстве. | • представления о душевной и физической красоте человека;• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;• интерес к чтению, произведениям искусства, детскимспектаклям, концертам, выставкам, музыке;• интерес к занятиям художественным творчеством;• стремление к опрятному внешнему виду;• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественныепроизводства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательногоучреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей,знакомство с местными мастерами прикладного искусства,наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые инекрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческойдеятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждениисвоих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;• получение элементарных представлений о стиле одеждыкак способе выражения внутреннего, душевного состояниячеловека;• участие в художественном оформлении помещений.  |

**План духовно-нравственного развития, воспитания**

**обучающихся основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность деятельности** | **Мероприятие** | **сроки** | **ответственные** |
| Проектная деятельность |  «День русской словесности» | Апрель-май | Классные руководители |
|  «Мой двор, моя улица» | Сентябрь- ноябрь | Классные руководители |
|  Создание «Книги Памяти» | В течение года | Классные руководители, вожатая |
|  «Дружба и взаимопомощь в моей жизни» | Декабрь- февраль | Классные руководители, вожатая |
| «Гениалогическое древо моей семьи» |  | Классные руководители, учителя истории |
|  «Герои отечественных войн России» | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| Праздники | Конкурс рисунков на асфальте «Мой город» | Май  | Классные руководители, воспитатели ГПД |
|  Дни воинской славы, посвящённые памятным датам истории России (Куликовская битва, Бородинское сражение и др.) | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
|  Линейка «Памяти павших будем достойны», посвящённая Дню Победы | май | Классные руководители, вожатая |
| Выставки, конкурсы |  «Лица третьего тысячелетия» | В течение года | Учителя ИЗО |
|  «Широкая Масленица» | Февраль | Классные руководители, вожатая |
|  |  «Родные просторы» | Апрель | Классные руководители, библиотекарь, учитель музыки |
|  Фотоконкурс «С чего начинается Родина…» | Май |  Учитель ИЗО, вожатая |
| Круглые столы, диспуты |  «Как избежать конфликта с одноклассником» | Декабрь | Психолог, соц. педагог |
|  «Как воспитать себя?» | Октябрь | Психолог, соц. педагог |
|  Повышение педагогической культуры родителей | «Нравственное воспитание подростка» | Октябрь | Психолог, соц. педагог, кл. руководители |
| «Психология семейных отношений и их влияние на становление личности ребёнка» | Декабрь | Психолог, соц. педагог, кл. руководители |
| выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей | В течение года | Классные руководители, учителя ИЗО |
| Консультации школьного психолога, логопеда, врача, директора школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания | В течение года | Психолог, соц. педагог, кл. руководители |

**План духовно-нравственного развития, воспитания**

**обучающихся среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность деятельности** | **Мероприятие** | **сроки** | **ответственные** |
| Проектная деятельность |  «День русской словесности» | Апрель-май | Классные руководители |
|  «Мой двор, моя улица» | Сентябрь- ноябрь | Классные руководители |
|  Создание «Книги Памяти» | В течение года | Классные руководители, вожатая |
|  «Дружба и взаимопомощь в моей жизни» | Декабрь- февраль | Классные руководители, вожатая |
| «Гениалогическое древо моей семьи» |  | Классные руководители, учителя истории |
|  «Герои отечественных войн России» | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| Праздники | Конкурс рисунков на асфальте «Мой город» | Май  | Классные руководители, воспитатели ГПД |
|  Дни воинской славы, посвящённые памятным датам истории России (Куликовская битва, Бородинское сражение и др.) | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
|  Линейка «Памяти павших будем достойны», посвящённая Дню Победы | май | Классные руководители, вожатая |
| Выставки, конкурсы |  «Лица третьего тысячелетия» | В течение года | Учителя ИЗО |
|  «Широкая Масленица» | Февраль | Классные руководители, вожатая |
|  |  «Родные просторы» | Апрель  | Классные руководители, библиотекарь, учитель музыки |
|  Фотоконкурс «С чего начинается Родина…» | Май |  Учитель ИЗО, вожатая |
| Круглые столы, диспуты |  «Как избежать конфликта с одноклассником» | Январь | Психолог, соц. педагог |
|  «Как воспитать себя?» | Ноябрь  | Психолог, соц. педагог |
|  Повышение педагогической культуры родителей | «Нравственное воспитание подростка» | Октябрь | Психолог, соц. педагог, кл. руководители |
| «Психология семейных отношений и их влияние на становление личности ребёнка» | Декабрь | Психолог, соц. педагог, кл. руководители |
| выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей | В течение года | Классные руководители, учителя ИЗО |
| Консультации школьного психолога, логопеда, врача, директора школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания | В течение года | Психолог, соц. педагог, кл. руководители |

**6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Пояснительная записка**

 Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

• факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, связанные с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятие ребёнком состояния болезни, главным образом, как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

**Цель программы:**

* создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

**Задачи программы**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

* актуальности.

Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

* доступности.

 В соответствии с этим принципом школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

* положительного ориентирования.

В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

* последовательности.

Предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

* системности.

Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

* сознательности и активности.

 Направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

 Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления учащегося о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта. Реализуется при изучении предметов «Физическая культура», «Биология», «ОБЖ»

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Образовательная система обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

**Основные направления просветительской и мотивационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениедеятельности  |  |  |
| Санитарно-просветительская работа по формированиюздорового образа жизни | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни | Проведение уроков здоровья,проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |
| Профилактическая деятельность | 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.2.Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3.Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.4. Профилактика травматизма | Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.Профилактика утомляемости: проведение физкультминуток во время урока; проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.  |
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа | 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.2.Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму. | Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей. |

**Программное содержание по классам**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень образования | Содержательные линии |
| 5-6 класс | «Мы за здоровый образ жизни», особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, «Основные способы закаливания», «Спорт в моей жизни, в моей семье», «Правила безопасного поведения». |
| 7-8 класс | Осознанно о правильном и здоровом питании.«Витамины в моей жизни»,«Правила оказания первой медицинской помощи»,«Правила безопасного поведения». |
| 9-11 класс | «Спорт в моей жизни»,«Нет вредным привычкам»,«Роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета», «Быть здоровым – это здорово!». |

**Деятельность по реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Творческие конкурсы. | * рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;
* поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;
* фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
* стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
* сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».
 |
| Праздники здоровья. |  «Друзья Мойдодыра» (утренник). «С режимом дня друзья!» (устный журнал). «Парад увлечений» (форум). «Нет вредным привычкам!» (марафон). |
| Встречи с медицинскими работниками: | - Чистота – залог здоровья.- Гигиена питания.- Береги свои зубы.- Внимание, клещ! - Профилактика простудных заболеваний.- Витамины вокруг нас.- Первая помощь при обморожении.- Закаливание. - Профилактика ОРВИ.- Профилактика кишечных заболеваний.- Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность).- Что надо знать о туберкулезе.- Береги здоровье смолоду! - Вредные привычки.- Профилактика алкоголизма и табакокурения.- Профилактика наркомании. |

**Работа с родителями**.

**Главная задача** – сформировать здоровый досуг семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика родительских собраний | * Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).
* Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии школьников. (Полезные советы на каждый день).
* Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.
* Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)
 |
| Ежегодно: | Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Фестиваль Успехов и достижений |
| Тематика консультативных встреч | * Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
* Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
* От чего зависит работоспособность школьников.
* Утомляемость школьников, способы предупреждения утомляемости.
* Профилактика близорукости.
* Профилактика нарушения осанки.
* Упражнения на развития внимания.
* Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
* Упражнения на развитие логического мышления.
* Предупреждение неврозов.
 |

**Циклограмма работы класса**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Ежедневно | Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки. |
| Еженедельно | Работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе, генеральная уборка классной комнаты. |
| Ежемесячно | Консультационные встречи с родителями, диагностирование. |
| Один раз в четверть | Встречи с медицинскими работниками, классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания |
| Один раз в полугодие | Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии. |
| Один раз в год | Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, Праздник здоровья |

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
* организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

**Предполагаемый результат реализации программы:**

* стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
* сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
* активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
* рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
* высокий уровень сплочения детского коллектива;
* активное участие родителей в делах класса;
* способность выпускника школы соблюдать правила ЗОЖ.

**Критерии результативности**:

* автоматизм навыков личной гигиены;
* эффективность программы оценивается по результатам диагностик, анкетирования учащихся и родителей.

**ПЛАН**

 **мероприятий по программе формирования культуры здорового**

 **и безопасного образа жизни обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **2018 - 2019** |
| Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения | *Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок* |  | В течение года |  |  | Зам. по ХЧ |
| *Организация горячего питания* |  | В течение года |  |   | Социальный педагог,медсестра |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | *Составление расписания уроков, занятий внеурочной деятельности* |  | Сентябрь-май |  |  | Зам.по УВР |
| *Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ* |  | В течение года |  |  | АдминистрацияКлассные руководители |
| *Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья* |  | В течение года |  |  | АдминистрацияПедагог-психолог |
| *Организация методических семинаров, совещаний:**-* «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» (3 семинара);- «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога»;- «Релизация блока внеурочной деятельности базисного учебного плана»;- «Формирование культуры здоровья»; |    сентябрьянварь |          ноябрь |              апрель |                 февраль | ЗУВР |
| *Проведение педагогических советов:**-* «Система работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся»;- «Здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство школы» |   |   декабрь |   |         март  | Администрация  |
| Организацияфизкультурно-оздоровительной работы | *Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях* |  | В течение года |  |  | Учителя ФК |
| *Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен*  |  | В течение года |  |  | Учителя начальной школы,педагог-организатор,воспитатель ГПД |
| *Организация работы кружков, секций спортивной направленности:*-«Школа шахмат»;- «Футбол»;-«Волейбол»;-«Баскетбол» |  | В течение года |  |  | Администрация,учителя физкультуры,  |
| *Дни здоровья* |  | Раз в четверть |  |  | Администрация,учителя ФК    |
| *Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.* |  | В течение года |  |  | Учителя начальной школы,медсестра,социальныйпедагог |
| *Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья* |  | В течение года |  |  | учителя ФК,вожатаямедсестра,педагог-психолог    |
| *Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений* |   |  В течение года |  |  | Учителя начальной школы,медсестрасоциальный педагог  |
| *Рейды:**-«Чистый класс»;**-«Внешний вид»* |  | В течение года |  |  | вожатая |
| *Встречи со спортсменами, тренерами* |  | В течение года |  |  | вожатая,учителя ФК |
| *Организация школьной спартакиады* |  | В течение года |  |  | Учителя ФК,вожатая |
| *Конкурсы:**-«Старты надежд»;**-«Папа, мама, я –* *спортивная семья»;**-«Зимние забавы»* |  |  ноябрьянварь  мартдекабрь  февраль |  |  | Учителя ФК,учителя начальной школы |
| *Месячники:*-«Внимание! Дети идут в школу»;-«Месячник гражданской защиты»;-«Месячник пожарной безопасности»;-«Марафон «Мой выбор*»* |    |  Сентябрь сентябрь октябрь октябрь - декабрь |   |   |  Администрация,педагог-организатор ОБЖ, вожатая  |
| *Походы, прогулки, экскурсии* |  | В течение года |  |  | Учителя начальной школы,воспитатель ГПД |
| *Организация Недель безопасности* |  | Октябрьдекабрьмартмай |  |  | Администрация,вожатая,педагог-организатор ОБЖ  |
| *День защиты детей* |  | июнь |  |  | Администрация,вожатая,педагог-организатор ОБЖ  |
| Реализация дополнительных образовательных программ | *Реализация программ:**-«здоровье»;* |  |  В течение года |   |   | педагог-психолог |
|  |  |  |  |  |  |
| *Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций* |  | В течение года |  |  | Учителя начальной школы,учителя ИЗО, |

**7.Система оценки достижения планируемых компетенций**

**освоения основной образовательной программы**

**(основного, среднего общего образования).**

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

* ***внешнюю оценку*** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
* ***внутреннюю оценку*** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

**7.1. Внешняя оценка планируемых компетенций**

 Итоговые результаты внеучебных достижений:

* участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
* победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
* участие в научно-практических конференциях, форумах;
* авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
* авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
* успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
* плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
* лидирование в общепризнанных рейтингах.

**7.2. Внутренняя оценка планируемых компетенций**

***Внутренняя оценка*** предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры  | Критерии  | Способы диагностики |
| Уровень обученности:По предметам общего развития | -владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры;-владение базовыми знаниями в соответствии с государственным образовательным стандартом;-владение знаниями о человеке, природе, обществе;-владение методами и приемами самопознания и самооценки;-владение иностранным языком, осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры;-владения знаниями мировой и отечественной культуры, осознание их взаимосвязи;-владение компьютерной грамотностью. | -включенное наблюдение;-срезы, контрольные работы;-диагностическая тест-карта самооценки личности;-наблюдение;-итоговая аттестация учащихся. |
|  Познавательная направленность личности | - сформированность позноательного интереса;-сформированность устойчивого интереса к профильным предметам;-сформированность профессиональной направленности на основе углубления и расширения знаний за счет изучения элективных курсов, профильных спецкурсов. | -вопросник -анализ поступления выпускников в вузы;-анкетирование. |
|  Развитие способностей учащихся | -- развитие психических процессов: внимания, логического мышления, темпа и точности работы;-развитие интеллектуальной сферы, сформированность потребности в интеллектуальной деятельности;- самостоятельная деятельность на творческом уровне. | -методики «ШТУР»;- «шкала интеллекта» Векслера;-анализ итогов олимпиад, результатов исследовательской деятельности и творческих заданий, конкурсов;- диагностика уровня усвоения и применения знаний в учебной деятельности;- диагностический тест по измерению творческих способностей школьника.  |
|  Реализация воспитательного потенциала личности | -обладает внешней и внутренней культурой поведения;-сформирована направленность на общечеловеческие ценности;-уровень самооценки личности;-открытость к общению, коммуникабельность;-уровень комфортности учащихся, психическое самочувствие. | - наблюдение;-анкета по ранжированию ценностно- нравственных ориентиров;-тест–опросник -цветограмма настроения;-анкета «Что мне нравится и что не нравится в нашей школе»;- уровень воспитанности;- социометрия. |
|  Показатели здоровья | -сохранность здоровья;- уровень работоспособности;- уровень утомляемости;- уровень тревожности. | -анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению;-оценка работоспособности (хронометраж, визуальное наблюдение);- оценка умственной работоспособности (корректурные пробы);- оценка физического развития (антропологические данные);-оценка функционального состояния сердечно- сосудистой системы (функциональная проба);- оценка функционального состояния дыхательной системы (пробы с задержкой дыхания);- оценка физической подготовленности по результатам сдачи нормативов физической культуры. |

**Формы аттестации достижений учащихся**

В школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контроль по четвертям и полугодиям, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, интеллектуальный школьный марафон предметов, школьная научно-практическая конференция).

**Система аттестации учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
|  Уровень основного общего образвоания (9) | Уровень среднего общего образования (10-11) |
| **Определение обязательных результатов обучения*** Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах
* Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей
* Самостоятельные, лабораторные и практические работы
* Тестовые работы
* Работы по развитию речи
* Тематические срезы знаний
* Итоговые контрольные работы
 |
|   * Мониторинговые контрольные работы по всем предметам

  |
| Государственная итоговая аттестация учащихся школы осуществляется в соответствии с Положениями Минобрнауки о государственной итоговой аттестации учащихся. Она организуется администрацией МБОУ СОШ № 1, осуществляется совместно с педагогами школы. |
|  Государственная тоговая аттестация за курс основной школы в форме ОГЭ:* Обязательные экзамены (русский язык и математика)
 | Государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы:* Обязательные экзамены в форме ЕГЭ (русский язык, математика)
* Экзамены по выбору учащегося
 |
| **Определение ожидаемых результатов**Цель: создание «поля успеха», реализации личностного потенциала учащегося. |
| * Международная игра «Кенгуру – математика для всех»
* Международная игра по русскому языку «Русский медвежонок»
* Интеллектуальные игры по предметам
* Интеллектуальный школьный марафон
* Научно-практическая конференция
* Участие в районных, городских, областных, региональных конкурсах, фестивалях, конференциях
 |
| * Работа по программе «Одарённые дети»
* Конкурсы ученических проектов, презентаций.
* Защита учебно-исследовательских работ
 |

**Система условий реализации основной образовательной программы.**

**Качественный состав педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество **(полностью)** | Образование**(варианты см. в инструкции)** | Занимаемая(ые) должность(и) **(см. в инструкции)** | Аттестация **(см. в инструкции)** | Пед. стаж  | Год рождения **(см. в инструкции)** | Награды **(см. в инструкции)** |
| соответствие заним. должности  | **действует до**  | Квалификационная категория  | **действует до**  |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Ануфриенко Ольга Владимировна | высшее | утитель информатики |   |   | 1 | 20.04.2023. | 12 | 1986 |   |
| Вовк Зоя Дмитриевна | высшее | учитель математики |   |   | высшая | 18.04.2019 | 50 | 1949 | отличник народного просвещения |
| Вдовенко Анастасия Сергеевна | высшее | педагог-психолог |   |   |   |   | 3 | 1992 |   |
| Гаврин Александр Владимирович | высшее | учитель физической культуры | соответств | 20.02.2021 |   |   | 17 | 1970 |   |
| Гейкина Елена Ивановна | высшее | учитель истории, обществознания |   |   | высшая | 23.10.2020 | 29 | 1972 |   |
| Дорошенко Надежда Григорьевна | высшее | учитель биологии, химии |   |   | 1 | 28.11.2019 | 44 | 1949 | отличник народного просвещения |
| Земцова Ирина Михайловна | высшее | преподаватель-организатор ОБЖ (учитель физической культуры) |   |   | 1 | 17.01.2019 | 21 | 1969 |   |
| Кобзарь Елена Юрьевна | высшее | учитель физики |   |   | высшая | 22.12.2022 | 11 | 1984 |   |
| Коробова Анна Андреевна | высшее | учитель иностранного языка |   |   | высшая | 23.10.2020 | 19 | 1977 |   |
| Лопатина Людмила Петровна | среднее-специальное | учитель географии |   |   | 1 | 25.04.2019 | 24 | 1972 |   |
| Никитина Нина Ивановна | высшее | учитель начальных классов | менее 2 лет в ОУ |   |   |   | 36 | 1953 | отличник народного просвещения |
| Прощенко Наталья Юрьевна | высшее | учитель русского языка и литературы (зам.директора по ВР) |   |   | высшая | 22.06.2023 | 17 | 1975 |   |
| Подлипенксая Татьяна Николаевна | высшее | учитель математики | менее 2 лет в ОУ |   |   |   | 20 | 1972 |   |
| Рахимова Неля Геннадьевна | среднее-специальное | учитель технологии (учитель ИЗО) | соответств | 17.10.2020 |   |   | 10 | 1982 |   |
| Романович Людмила Михайловна | среднее-специальное | учитель музыки |   |   | 1 | 30.01.2020 | 10 | 1972 |   |
| Савицкая Анжела Вагановна | высшее | учитель иностранного языка |   |   | 1 | 26.02.2021 | 37 | 1963 |   |
| Храмцова Надежда Ивановна | высшее | социальный педагог |   |   |   |   | 22 | 1961 |   |
| Чипигина Елена Валентиновна | высшее | заместитель директора по УВР (учитель биологии) |   |   | высшая | 22.05.22 | 24 | 1971 |   |
| Швец Инна Сергеевна | высшее | директор (учитель истории) |   |   | 1 | 20.04.23 | 10 | 1985 |   |

**Учебно-наглядные пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособия | Кол-во |
| Русский язык и литература |  |  |
|  | Медиатека (CD )Русский язык. 5-11 классы  | 25 |
|  | Видеофильмы | 5 |
|  | Портреты выдающихся отечественных лингвистов И русских писателей (комплект) | 4 |
|  | Таблицы по курсу литературы(12 шт.картон) для 5 -11 классов | 85 |
|  | Таблицы по курсу русского языка | 1 |
|  | Раздаточный материал по русскому языку для 5 -9 классов Дейкина, Пахнова. | 5 |
|  | Русский язык в таблицах 5-11 классы  | 3 |
|  | Словари и справочники | 38 |
|  | Методические пособия по русскому языку и литературе  | 54 |
|  | Русский язык. Дидактические материалы. 5-9 класс | 6 |
|  | Художественная литература | 125 |
|  | Литературоведение .Учебные пособия. | 13 |
|  | Иссерс, Кузьмина. Тесты. Русский язык.  | 15 |
|  | Карты по литературе | 25 |
|  | Альбомы(20 постеров +СД) | 12 |
| Математика | Математика начинается (для малышей и взрослых) ООО «Видеостудия Кварт» | 1 |
|  | Математика начинается (часть вторая) ООО «Видеостудия Кварт» | 1 |
|  | Первая наука человечества. ООО «Видеостудия Кварт» | 1 |
|  | Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 7-9 класс DVD | 1 |
|  | Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 9 класс DVD | 1 |
|  | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия DVD | 1 |
|  | Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 10-11 класс dvd | 1 |
|  | Стереометрия часть 1,2, ООО «Видеостудия Кварт» DVD | 2 |
|  | Таблицы:1.Решение уравнения sin x1-1<=a<=1 | 8 |
|  | 2.Алгебра и начала анализа 10-11 класс | 13 |
|  | 3.Геометрия 10-11 класс | 11 |
|  | 4.Математика 6 класс | 12 |
|  | 5.Математика 5 класс | 18 |
|  | 6.Геометрия 7 класс | 14 |
|  | 7.Алгебра 7 класс | 15 |
|  | 8.Геометрия 8 класс | 15 |
|  | 9.Функции и графики | 10  |
|  | 10.Стереометрия  | 9 |
|  | 11.Геометрия 9 класс | 13 |
|  | 12.Алгебра 8 класс | 14 |
|  | 13.Геометрия 10 класс | 14 |
|  | 14.Геометрия 11 класс | 12 |
| Биология  | Жизнь растений DVD | 1 |
|  | Биология 1-5класс DVD | 5 |
|  | Анатомия и физиология человека 1-4 класс  | 4 |
|  | Уроки биологии 6-11 класс | 5 |
|  | Комплект таблиц по зоологии | 30 |
|  | Комплект «живая и неживая природа» | 20 |
|  | Общее знакомство с цветковыми растениями 6 класс | 12 |
|  | Вещества растений. Клеточное строение растений 6 класс | 18 |
|  | Растения и окружающая среда 6 класс | 1 |
|  | Растение –живой организм 6 класс | 1 |
|  | Химия- клетки 9-11 класс | 3 |
| География  |  |  |
|  | Электронные пособия  | 9 |
|  | Видеоматериалы «Альманах. География» | 5 |
|  | Коллекция наглядных пособий | 16 |
|  | Настенные карты | 75 |
| История  | Компакт-диски СD | 14 |
|  | Видеофильм ы | 28 |
|  | Учебные карты  | 32 |
|  | Таблицы демонстрационные  | 15 |
| Обществознание  | Таблицы демонстрационные «Обществознание 5-11 класс.» | 2 |
| Физика  | Мультимедийное учебное издание 7-9 класс (DVD-ROM) | 5 |
|  | Электронное приложение к учебнику Г. Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н. Н. Сотского «Физика-10» (DVD-ROM) | 2 |
|  | «Физика» интерактивные творческие задания(DVD-ROM) | 1 |
|  | Видеоматериалы  | 2 |
|  | Таблицы  | 10 |
|  | Портреты ученых-физиков и астрономов | 5 |
|  | Наборы для лабораторных и практических работ | 5 |
|  | Учебное оборудование | 60 |
| Информатика  | CD Интерактивный курс MS Office 2007 и Windows Vista | 1 |
|  | CD Интерактивный курс Работа в Интернете и История Интернета | 1 |
|  | CD Интерактивный курс Компьютерные сети | 1 |
|  | Видео уроки по программированию DVD | 1 |
|  | CD Информатика и программирование на языке Turbo Pascal | 1 |
|  | CD Готовимся к ЕГЭ по информатике тренировочные задания | 1 |
|  | Действия с информацией | 3 |
|  | Виды информации  | 3 |
|  | Схема управления  | 1 |
|  | Схема передачи информации | 1 |
|  | Понятие объекта | 1 |
|  | Компьютер  | 1 |
|  | Понятие модели  | 1 |
| Химия | Библиотека электронных наглядных пособий | 22 |
|  | Наборы химических реактивов | 19 |
|  | Индикаторная бумага | 100 |
|  | Таблицы по химии | 20 |
|  | Учебное оборудование | 12 |
| ОБЖ  | Плакаты по ОБЖ | 36 |
|  | Таблицы демонстрационные  | 10 |
|  | Календарь памятных дат российской военной истории | 1 |
|  | Информационная доска по ОБЖ | 17 |
| Физическая культура | Велотренажер | 1 |
|  | Сетка волейбольная | 1 |
|  | Скамейка гимнастическая |  |
|  | Секундомер механический | 2 |
|  | Сетка баскетбольная | 2 |
|  | Граната для метания спотривная 0,5кг | 3 |
|  | Ракетка для настольного тенниса | 3 |
|  | Мяч волейбольный | 10 |
|  | Мяч баскетбольный | 60 |
|  | Мяч футбольный | 16 |
|  | Мяч для метания (резина, литой) | 115 |
|  | Набивной мяч | 5 |
|  | Скакалка короткая | 25 |
|  | Скакалка длинная | 8 |
|  | Мяч гандбольный | 12 |
|  | Канат | 15 |
|  | Гимнастический мат | 1 |
|  | Сетка для настольного тенниса | 24 |
|  | Мяч большой | 20 |
|  | Палатка туристичекая | 2 |

**Наличие оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **кол-во** |
| Сканер | 6 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 37 |
| Копировальный аппарат | 2 |
| Факс | 1 |
| Телевизор | 14 |
| Видеомагнитофон | 2 |
| Проектор | 24 |
| Интерактивная доска | 5 |
| Фотоаппарат | 9 |
| Видеокамера  | 8 |
| Плоттер  | 1 |
| Планшет | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип компьютера** | **Количество**  |
| Персональный ЭВМ | 62 |
| Из них:  |  |
| Компьютер в сборе CLR | 34 |
| Компьютер в сборе IMANGO | 3 |
| Ноутбук Machines E725 | 1 |
| Ноутбук ASUS | 2 |
| Ноутбук ASUS | 12 |
| Ноутбук Toshiba | 1 |
| Pentium IV (Intel(R), Celeron) | 4 |
| Ноутбук LENOVO | 5 |
|  |  |

**Оснащение учебниками, учебно-наглядными пособиями в 2018 -2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество обучающихся (всего) | Количество обучающихся, которым выдан полный комплект учебников | Количество обучающихся, которым выдан неполный комплект учебников  | Общее количество учебников | Количество выданных учебников  | Процент обеспеченности учебниками |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Начальное общее образование | 237 | 237 | 0 | 2064 | 2064 | 100 |
| Основное общее образование | 184 | 184 | 0 | 3941 | 2863 | 100 |
| Среднее общее образование | 37 | 37 | 0 | 1403 | 649 | 100 |
| Общее количество учебников в библиотечном фонде  | 7513 |
| Количество учебников, не используемых в учебном процессе | 1832 |

**Годовой календаныйграфикво**

**й календарный г**

**1.Продолжительность учебного года**

* начало учебного года – 01.09.2018 г.;
* окончание учебного года -31.05.2019 г.;
* продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели;

в 5-8, 10-х классах –35 недель;

во 2-4, 9, 11классах – 34 недели (без учета итоговой аттестации)

**2.Количество классов-комплектов, наполняемость каждой параллели**

* 1 класс –2 (52 = 26+26человек)
* 2 класс – 3 (67=22+23+22человек)
* 3 класс –3(72=23+26+23человек)
* 4 класс – 2(55=27+28 человек)
* 5 класс – 2(44=24+20 человек)
* 6 класс – 1 (27человек)
* 7 класс – 1 (27 человек)
* 8 класс – 2 (45=23+23 человек)
* 9 класс – 2 (41=22+20 человек)
* 10 класс – 1 (16 человек)
* 11 класс - 1 (16 человек)

Всего:463 человека

**3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**Учебный год делится на четверти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Дата** | **Продолжительность (количество учебных недель)** |
| **начало четверти** | **окончание четверти** |
| 1 четверть | 01.09.2018 | 26.10.2018 | 8недель |
| 2 четверть | 5.11.2018 | 27.12.2018 | 8 недель |
| 3 четверть | 9.01.2019 | 22.03.2019 | 11недель |
| 4 четверть | 01.04.2019 | 31.05.2019 | 8недель |

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| Осенние | 27.10.2018 | 04.11.2018 | 9 |
| Зимние | 28.12.2018 | 08.01.2019 | 12 |
| Весенние | 23.03.2019 | 31.03.2019 | 9 |

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 09.02.2019 по 17.02.2019.

Праздничные дни – 8 марта, 1,2,3,9,10 мая

**4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность рабочей недели:

1-11классы-**пятидневная рабочая неделя**

**5.Сменность занятий:**

МБОУ СОШ№1 работает в две смены (1,2,3б,в,5-11классы – 1 смена; 3а ,4а,б классы – 2 смена)

**Продолжительность уроков:**

**1 класс** – 1 четверть: 3 урока по 35 минут
2 четверть - 4 урока по 35 минут

3,4 четверть – 4 урока по 40 минут;

Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут

**2-11 кл.** – 45 минут

Режим учебных занятий:

    Начало учебных занятий Icмена - 8.00 согласно расписанию

II смена -12.50 согласно расписанию

**6.Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится в виде итоговых контрольных работ с 13.05.2019 по 24.05.2019 без прекращения образовательного процесса

**7.Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах и 11 классах:**

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно в форме и срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

**Расписание звонков и перемен**:

1 смена

1 урок. 8.00-8.45

2 урок. 8.55-9.40

3 урок. 9.50-10.35

4 урок. 10.55-11.40

5 урок. 11.50-12.35

6 урок. 12.50-13.35

7 урок. 13.45-14.30

2 смена

1 урок. 12.50-13.35

2 урок. 13.45-14.30

3 урок. 14.50-15.35

4 урок. 15.45-16.30

5 урок. 16.40-17.25