### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательное школа №1

###  Утверждено «Утверждаю»

###  На заседании Директор МБОУ СОШ № 1 Методического совета Рыкова И.С.

### Протокол № Приказ № от « » 2022 г.

### От « » 2022 г.

###

###

###  Рабочая программа

### по реализации наставничества

### « Юные историки » по работе с одаренными детьми .

###

### Наставник : Гейкина Е.И.

### Морозовск, 2022.

 **Рабочая программа «Знатоки» по работе с одаренными детьми по истории**

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа по работе с одаренными детьми по истории разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1,5 ст. 12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
6. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
8. Программой  развития МБОУ СОШ №1 на 2020-2021 гг.
9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №1 на 2022-2023 гг.
10. Программой школьного методического совета по работе с одаренными детьми МБОУ СОШ №1 на 2022-2023 гг.
11. Устава школы.

Программа предназначена для учащихся 6-ых классов. Занятия 3 раза в неделю. За год 35 занятий.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно**актуальна** для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Развитие детской одаренности является превалирующим направлением образовательной модели МАОУ СОШ №1. Данная рабочая программа предусматривает развитие образовательной среды школы, цель которой: предоставление качественного образования, обеспечивающего личностный рост обучающихся и воспитанников, в условиях информационно-развитой образовательной среды, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

**Цели** рабочей программы с одаренными детьми:

* развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения;
* создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей.

Данная программа учитывает основные задачи развития образования в регионе, и ставит перед собой следующие**задачи:**

* обновление содержания и технологий образования;
* стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся;
* создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
* обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней;
* оказать педагогическую поддержку талантливым детям 6-х классов.

**Основные направления** программы учитывают требования образовательной программы и предусматривают комплекс мероприятий:

* к участию в предметных олимпиадах по истории;
* исследовательская деятельность учащихся;
* интеллектуальные и творческие конкурсы;
* клубная деятельность.

Данная рабочая программа предусматривает осуществление личностно- ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала к наиболее способным детям в учебно-воспитательном процессе. В программе используются современные учебные материалы: современные образовательные технологии; методические пособия; тестовые задания.

Использование**современных образовательных технологий** в обучении является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Выбранные ***технологии***(проблемное обучение, развитие исследовательских навыков учащихся, проектные методы обучения, обучение сотрудничестве парная, групповая работа, икт и др.) имеют качественные характеристики, которые содержат принципы, приемы и методы, способствующие задачам обучения, воспитания и развития с точки зрения здоровье сбережения, интенсификации процесса обучения, личностно - ориентированного подхода. Рабочая программа учитывает особенности учащихся и основывается на следующих **принципах работы с одаренными детьми:**

* индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения);
* принцип опережающего обучения;
* принцип комфортности в любой деятельности;
* принцип развивающего обучения;
* усложнения содержания учебной деятельности;
* ориентация на потребности ребенка; максимальное расширение круга интересов.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи.

Для этой категории детей предпочтительны**методы работы:**исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проективный.

**Формы работы:** ролевые тренинги; «мозговые штурмы»; интеллектуальные марафоны; классно-урочная работа (работа в парах, в малых группах, разно уровневые задания; творческие задания; работа с историческими источниками: текстом учебника, картами, документами, иллюстрациями; работа с картой; применение интерактивных форм работы; дискуссия; игры; различные конкурсы и викторины; проекты по различной тематике; индивидуальные творческие задания; участие в олимпиадах разного уровня.

**В рамках социального партнёрства** с целью организации **самостоятельной познавательной деятельности**, поиска дополнительной информации, воспитания патриотизма и любви к Родине проводятся библиотечные уроки, занятия и экскурсии в музеи и библиотеки города Ростова-на-Дону, а также участие в интеллектуально-творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня. Для оценки планируемых результатов обучения используются современные оценочные средства, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий: компьютерные тесты по истории; проекты; викторины; кроссворды.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Среди обучающихся 5-6 классов в начале года мною была проведена работа по выявлению способных детей. В 6 классе Королева Анна, Заикин Александр, Гиревой Егор, Слюсарев Леонид (направление история) проявили способности.

### Цель программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

### Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

**Принципы работы с одарёнными детьми.**

-     Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

-     Принцип опережающего обучения.

-     Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

-     Возрастание роли внеурочной деятельности.

-     Принцип развивающего обучения.

**Основные направления работы**

-      Выявление одарённых детей по своим предметам.

-     Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

-      Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

-      Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

-      Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к предметам истории и обществознанию**

Организация и проведение Интеллектуального марафона по истории и обществознанию

1 раз в четверть

2

Неделя истории

февраль

3

История в произведениях художественной литературы.

март

4

Проектная деятельность:

1)Проект «История Сельмаша»;

2) «Права человека глазами ребенка»;

3) «Наши знаменитые земляки»;

4) «Труженики тыла»;

5) «Никто не забыт, ничто не забыто».

1 четверть

декабрь

январь

март

май

5

Исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований

В течение года

6

Участие в олимпиадах и районных конкурсах

В течение года

7

Дополнительные занятия с одаренными детьми с целью углубленного изучения истории и обществознания.

Еженедельно(вторник, четверг, пятница)

**Итоговый контроль сформированности УУД осуществляю по следующей схеме:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.****Ученика** | **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** | **Итоговый %** | **Уровень****сформированности УУД** |
|  |  |  |  |  |  |

Уровни сформированности:

85-100% - владеет данной УУД в полном объеме, высокий уровень сформированности;

70-85% - владеет данной УУД частично, средний уровень сформированности;

Меньше 70% - данный вид УУД не сформирован, низкий уровень сформированности.

Такой контроль позволяет увидеть просчёты в работе и вовремя устранять их, спланировать индивидуальные задания при повторении, коррекции, обобщении. Данная диагностика не обижает ученика, а заставляет стремиться к улучшению

результатов своей деятельности, развивает у детей навыки самоконтроля, самообразования.

Таким образом, освоение учащимися данного курса позволит удовлетворить следующие требования ФГОС к результатам обучения истории:

### Ожидаемые результаты освоения программы учащимися

* Формирование системы работы с одаренными учащимися. Участие в районных олимпиадах
* Написание научно-исследовательской работы;
* Участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах

**Предметные результаты:**

* способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России в эпохи Древности, Средневековья и Раннего нового времени, анализировать и сопоставлять разные виды учебных и документальных текстов, приводить и объяснять содержащиеся в них оценки и аргументы авторов, обосновывать собственные версии и личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого России;
* умения датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности;
* умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории и геополитического положения России в IX-XVIII вв.;
* умения давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, последствия, историческое значение), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.), делать обобщающие и оценочные выводы;
* умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества (сословия, этнокультурные, религиозные и профессиональные общности, женщины, дети); описывать памятники истории и культуры России, созданные в изучаемый школьниками период и в более позднее время; рассказывать о главных исторических событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
* умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты**:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах;
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России с древнейших времен до конца XVIII в., ее связи с настоящим и будущим российского общества и государства, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Личностные результаты**:

* расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире, для эффективного взаимодействия с «другими»;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России и за рубежом;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Методы работы:**

-анкетирование, опрос;

- собеседование;

- тестирование;

- анализ литературных источников;

- творческие работы;

- метод прогнозирования;

- метод исследования проблемы.

 **План работы**

Уч-ся 5-7 классов по предмету история.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма занятия, вид деятельности | Кол-вочасов | Дата. |
| **1.** | Введение в курс. История России. | Лекция | 1 | 03.09. |
|  | Раздел 1. Древняя Русь в IX-XII**вв.** | 8 |  |
| 2.3. | Первобытная эпоха | Составление таблиц, решение тестов. | 2 | 10.09. 17.09 |
| 4. | Образование Древнерусского государства | Анализ исторического источника | 1 | 24.09  |
| 5. | Первые русские князья | Планирование и выполнение мини- проектов, решение олимпиадных заданий | 1 | 01.10 |
| 6. | Князь Владимир и крещение Руси | Практическая работа | 1 | 08.10 |
| 7. | Древняя Русь при Ярославе Мудром | Представление учащимися мини- проектов | 1 | 15.10 |
| **8.** | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | Игра | 1 | 22.10 |
| 9. | Культура Древней Руси | Интеллектуальный марафон | 1 | 05.11 |
|  | Раздел 2. Русские земли в XII- начале XIII вв. | 2 |  |
| 10. 11. | Удельный период русской истории | Планирование и выполнение мини-проектов. | 2 | 12.11 19.11 |
|  | Раздел**3.** Русь между Востоком и Западом | 3 |  |
| 12. | Монгольское нашествие на Русь | Представление учащимися мини-проектов | 1 | 26.11 |
| 13. | Натиск с Запада | Лекция, решение олимпиадных заданий | 1 | 03.12 |
| 14. | Русские земли под властью Золотой Орды | Составление таблиц, решение тестов | 1 | 10.12 |
|  | Раздел 4. Объединение русских земель вокруг Москвы | 4 |  |
| **15.** | Возвышение Москвы | Планирование и выполнение мини-проектов | 1 | 17.12 |
| **16.** | Москва при Дмитрии Донском | Практическая работа | 1 | 24.12 |
| **17.** | Московская Русь при преемниках Дмитрия Донского | Представление учащимися мини-проектов | 1 | 14.01 |
| **18.** | Русская культура во второй половине XIII – середине XV века | Составление таблицы, решение олимпиадных заданий | 1 | 21.01 |
|  | Раздел 5. Создание Московского царства | 4 |  |
| **19.** | Конец удельной эпохи | Анализ исторического источника | 1 | 28.01 |
| **20.** | Иван Грозный – первый русский царь | Планирование и выполнение мини-проектов. | 1 | 04.02 |
| **21.** | Внешняя политика при Иване Грозном | Практическая работа | 1 | 11.02 |
| **22.** | Русская культура вконец XV – XVI веке | Представление учащимися мини-проектов | 1 | 18.02 |
|  | Раздел 6. Смутное время | 5 |  |
| **23.** | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Решение олимпиадных заданий. | 1 | 25.02 |
| **24.** | Смута | Интеллектуальный марафон | 1 | 04.03 |
| **25.** | Окончание Смутного времени | Решение олимпиадных заданий | 1 | 11.03 |
| **26.** | Народные движения | Практическая работа | 1 | 18.03 |
| **27.** | Культура XVII века | Составление таблицы, решение тестов | 1 | 01.04 |
|  | Раздел 7. Эпоха Петра I | 4 |  |
| **28.** | Предпосылки петровских преобразований | Решение олимпиадных заданий | 1 | 08.04 |
| **29.** | Северная война | Составление таблицы. Решение олимпиадных заданий | 1 | 15.04 |
| **30.** | Реформы Петра I | Планирование и выполнение мини-проектов | 1 | 22.04 |
| **31.** | Культура XVIII века | Практическая работа | 1 | 29.04 |
|  | Раздел 8. Дворцовые перевороты. | 3 |  |
| **32.****33.** | Дворцовые перевороты | Решение олимпиадных заданий | 2 | 06.05 13.05 |
| **34.** | Россия в 1725-1762 годах | Решение олимпиадных заданий | 1 | 20.05 |
| **35.** | Итоговый контроль | Зачет | 1 | 27.05 |

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебник.****Ф.И.О. автора** | **Методические пособия для учителя** | **Методические пособия для учащихся** | **ЦОР** |
| История России с древнейших времён до конца XVI века. Пчелов Е.В. – М.; 2015 г. | История России с древнейших времен до конца XVIII века. 6-7 классы. Программа курсов. ФГОС | Учебник.Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова «История России». – М.; 2015 г.История России. 6 класс Учебное пособие. Региональная составляющая. ФГОС | Олимпиадные задания |

Список литературы и источников.

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. – М.: Первое сентября, 2010.
2. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе, 2007 г., №9, С.51.
4. Киселева Н.В. Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания
5. [http://cde.sipkro.ru/teacher/](https://www.google.com/url?q=http://cde.sipkro.ru/teacher/&sa=D&ust=1511326458969000&usg=AFQjCNFIm85JGYLfIp8RC-t0ruaGhc63ew) - центр  дистанционного  образования
6. [http://konkurs.sertification.org/new\_store/open.htm](https://www.google.com/url?q=http://konkurs.sertification.org/new_store/open.htm&sa=D&ust=1511326458969000&usg=AFQjCNFMF34QKlwuYznlnFTuoTRndT_ImA) - «ССИТ».
7. [http://www.museum.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.museum.ru&sa=D&ust=1511326458970000&usg=AFQjCNFZsUPOeCS9CWiO_qY33bcf7ZTXjQ)  - портал музеев России, поисковик, переход на официальные сайты музеев городов России.
8. [http://www.tretyakov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.tretyakov.ru&sa=D&ust=1511326458970000&usg=AFQjCNGJmu3-Yg8hwQdZVrpgyF1ETbqnvg)  - официальный сайт Третьяковской галереи. Поиск по залам, по художникам и по произведениям.
9. [http://www.museum.ru/gmii](https://www.google.com/url?q=http://www.museum.ru/gmii&sa=D&ust=1511326458970000&usg=AFQjCNFmKz_FyA_M95LULWP5Tpj-8x5WCQ)  — сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина (история, коллекции, музей личных коллекций).

 **План работы**

Уч-ся 7-8 классов по предмету история.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия и кол-во часов .**  | **Число** |
| 1. | Появление государства у восточных славян**. 2** | 06.09 07.09  |
| 2. | Русь в период правления первых князей: **2** | 13.09 14.09 |
| 3. | Политическая раздробленность на Руси **2** | 20.09 21.09 |
| 4. | Культура Руси X-XIII вв **. 2**  | 27.09 28.09 |
| 5. | Монголо-татарское нашествие. **2** | 04.10 05.10  |
| 6. | Александр Невский. Дмитрий Донской. **2** | 11.10 12.10 |
| 7. | Москва – центр объединение русский земель. **2** | 18.10 19.10 |
| 8. | Образование единого государства – России. Иван III**. 2** | 25.10 26.10 |
| 9. | Иван Грозный. **2** | 08.11 09.11 |
| 10. | Культура и быт XIV-XVI. **2** | 15.11 16.11 |
| 11. | «Смутное время» **2** | 22.11 23.11 |
| 12. | Первые Романовы. **2** | 29.11 30.11 |
| 13. | «Бунташный век» **2** | 06.12 07.12 |
| 14. | Культура XVII в. **2** | 13.12 14.12 |
| 15. | Эпоха Петра Великого. **2** | 20.12 21.12 |
| 16. | Эпоха дворцовый переворотов. **2** | 27.12 10.01 |
| 17. | Золотой век Екатерины II. **2** | 11.01 17.01 |
| 18. | Великие русские полководцы и флотоводцы. **2** | 18.01 24.01 |
| 19. | Правление Александра I **2** | 25.01 31.01 |
| 20. | Отечественная война 1812 г. **2** | 01.02 07.02 |
| 21. | Правления Николая I **2** | 08.02 14.02 |
| 22. | Золотой век русской культуры **2** | 15.02 21.02 |
| 23. | Отмена крепостного права **2** | 22.02 28.02 |
| 24. | Государственные преобразования 60-70-х гг. **2** | 01.03 07.03 |
| 25. | Внешняя политика конца XIX века **2** | 14.03 15.03 |
| 26. | Общественное движение 60-70-х гг. XIX века. **2** | 21.03 22.03 |
| 27. | Промышленный подъем в России. **2** | 04.04 05.04 |
| 28. | Россия в первые годы правления Николая II **2** | 11.04 12.04 |
| 29. | Образование и наука во второй половине XIX в. **2** | 18.04 19.04 |
| 30 | Театр и музыка во второй половине XIX в. **2** | 25.04 26.04 |
| 31. | Русская православная церковь во второй половине XIX **1час**   | 16.05 |
| 32. |  Архитектура, скульптура и живопись во второй половине XIX в. **1** | 17.05 |
| 33. | Россия в конце XIX в. **2** | 23.05 24.05 |
| 34. | Обобщающий урок  **2** | 30.05 31.05 |
|  |  | **Итого: 66 часов** |

Подобные формы организации внеурочной деятельности способствуют формированию у учащихся осознанной мотивации к изучению предмета, стимулируют их интеллектуальное развитие, поддерживают интерес к предмету.