# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Средняя общеобразовательная школа №1**

**(МБОУ СОШ № 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом №1 МБОУ СОШ № 1 (протокол №1 от 28.08.2024 ) | УТВЕРЖДЕНО  приказом МБОУ СОШ № 1  от  28.08.2024  Директор МБОУ СОШ № 1  Рыкова И.С |

Программа воспитания

на уровне начального общего

образования на 2024-2025 гг.

**г. Морозовск**

**2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ СОШ № 1 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 1 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 1 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 1 осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения , развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# 4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 4.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

# Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 1, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 1 НА 2024-2025 ГГ.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 1 на 2024-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2024-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2024-2025 учебный год

* + ***Интеллектуально – познавательное***
  + формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
  + формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
  + формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
  + организация научно-исследовательской деятельности;
  + реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
  + мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
  + развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.
* ***Трудовое, профориентационное***

отработка навыков позитивного учебного поведения;

* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. ***Самоуправление***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
  + формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# Календарный план

# содержание и формы воспитательной работы

**на уровне начального общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | | | **Название мероприятия** | | **Классы** | **Ответственный** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | | 2.09.2024.День знаний. | | 1-4 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР, | |
| 3.09.2024. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | | 1-4 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР, | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 кл. | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
| Общешкольный классный час «Разговор о важном» | | 1-4 кл. | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
| Участие в движении «Орлята России» | | 1-4 кл. | Зам. дир. ВР, кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | Линейка «Здравствуй, школа!». | | 1-4 кл. | Кл.рук., зам. дир. ВР, старшая вожатая | |
| Подготовка мероприятий к  «Дню пожилого человека» и  «Дню учителя» | | 1-4 кл | Кл.рук., зам. дир ВР, . | |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в пешеходы» | | 1 кл | Кл.рук., зам. дир. ВР, старшая вожатая | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | | Сбор данных о одаренных обучающихся | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных  конкурсах и олимпиадах. | | 1-4 кл | зам. дир УР, зам. дир. ВР  старшая вожатая | |
| Международный  день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | | 1-4 кл | Кл. рук., | |
| ***Семейное*** | | | | Родительские классные собрания по плану | | 1-4 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
| Рейд в семьи учащихся | | 1-4 кл | Кл. рук., психолог | |
| Общешкольное родительское  Собрание | | 1-4 кл | Директор, зам. дир. УР, зам. дир. ВР | |
| Выборы органов самоуправления в классах | | 1-4 кл | Кл. рук.  старшая вожатая | |
| ***Самоуправление*** | | | | Классные собрания «Планирование работы класса на 2024-25 уч. год» | | 1-4 кл |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | | Регистрация в РДШ. Оформление документов.  Рейд по проверке соблюдения  уч-ся единой школьной формы | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
| 1-4 кл. | Ученический Совет  Кл. рук. | |
| Оформление школьных уголков | |
| Регистрация и участие в про-  грамме ВФСК ГТО | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
| Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | | 1-4 кл | Кл. рук., зам. дир ВР, п/о. | |
| Неделя безопасности дорожного движения. | | 2-4 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о., психолог, уч. ОБЖ | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | | Беседы в классах по ПДД | | 1-4 кл | Кл. рук., отряд «ЮИД» | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | | Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | | 1-4 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, психолог | |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и  внеурочную деятельность | | 1-4 кл. | Кл. рук.,психолог | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | | Заседание МО классных  Руководителей | | 1-4 кл. | зам. дир. ВР, ШМО | |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы  классов на 2024-25 уч.г. | | 1-4 кл | зам. дир. ВР | |
| Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в  том числе и учащимися «группы риска» | |
| Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 4 классов | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, психолог, кл. рук. | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | | Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл. рук. | |
| Проверка соблюдения уч-ся  единой школьной формы | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, | |
| Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 4 классов | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, психолог, кл. рук. | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать»,  «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 32-ой» посвященные Международному дню пожилых людей. | | 1-4 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, кл. рук | |
| 25.10.2024. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | | 1-4 кл | Уч. Нач. классов | |
| Организация и проведение  предметной недели по окружающему миру | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 кл. | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
| Общешкольный классный час «Разговор о важном» | | 1-4 кл.. | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
| Участие в движении «Орлята России» | | 1-4 кл | Зам. дир. ВР, кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | | Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
|  | | | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-4 кл | Учителя-предметники | |
| Операция «Чистый двор –чистая школа!» | | 1-4 кл | Кл. рук | |
| Библиотечный урок «Книжки -  ребятишкам!» | | 1-4 кл. | Библиотекарь, Кл.  рук. | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | | | Час проф. мастерства «Как  устроена библиотека?» | | 1-4 кл | Библиотекарь, Кл  рук. | |
| Международный день школьных библиотек.  День открытых дверей. | | 1-4 кл | Библиотекарь, , зам. дир. ВР, кл. рук. | |
| ***Семейное*** | | | | Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!» ко  Дню пожилого человека и Дню  учителя | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
| Родительские классные собрания по плану | | 1-4 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | | 1-4 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, соц. педагог | |
| ***Самоуправление*** | | | | Рейд по соблюдению учебной  дисциплины | | 1-4 кл. | ЗДВР, Сектор образования | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | | День Здоровья | | 1-4 кл | Учителя физ-ры, кл. рук | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | 1-4 кл | Кл. рук., учителя физ-  ры | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | Международный День учителя. Праздничное мероприятие  «Учитель будет вечен на Земле!» | | 1-4 кл | зам. дир ВР, кл. рук. УСУ | |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | | 1-4 кл | кл. рук. | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | | Праздник «Посвящение в  первоклассники» | | 1-4 кл. | зам. дир. ВР, Сектор культуры | |
| Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 1, состоящих на учете в ПДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | | 1-4 кл | Кл. рук., психолог, социальный педагог | |
| Проф. беседа «Дисциплина в  школе» | | 1-4 кл | соц. педагог, зам. дир. ВР | |
| Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | | 1-4 кл. | Кл. рук., | |
|  | | | | Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Морозовскому району | | 1-4 кл | Психолог, зам. дир. ВР | |
| Всемирный день  защиты животных. Классные  часы «Мы в ответе за тех, кого  приручили» | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
|  | ***Работа с классными руководителями*** | | | Контроль выполнения плана  мероприятий на октябрь | | 1-4 кл | зам. дир. ВР | |
|  | **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
|  | ***Гражданско - патриотическое*** | | | 04.11.2024. День народного единства. Классные часы по  данной тематике | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
|  | Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл. рук | |
|  | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 кл. | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | Общешкольный классный час «Разговор о важном» | | 1-4 кл. | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | Участие в движении «Орлята России» | | 1-4 кл. | Зам. дир. ВР, кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению | | 1-4 кл | Учителя нач. классов | |
|  | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-4 кл. | Учителя-предметники | |
|  | День словаря .Классные мероприятия по теме | | 1-4 кл. | Кл. рук. | |
|  | ***Трудовое, профориентационное*** | | | Дежурство по школе | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл. рук., сектор  УСУ «Трудовой» | |
|  | Участие в сезонной школе  «Твое профессиональное будущее» | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл. рук | |
|  | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 1-4кл | Кл. рук. | |
|  | ***Семейное*** | | | Родительские классные собрания по плану | | 1-4 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
|  | Выставка рисунков ко дню матери | | 1-4 кл | Классные руководители. | |
|  | Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл. рук | |
|  | ***Самоуправление*** | | | Заседания органов самоуправления в классах | | 1-4 кл | Кл. рук., лидер класса | |
|  | Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, Лидер УСУ | |
|  | Проведение школы актива | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, Лидер УСУ | |
|  | Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | | 1-4 кл. | зам. дир. ВР Лидер УСУ, | |
|  | ***Спортивно – оздоровительное*** | | | Участие в программе ВФСК  ГТО | | 1-4 кл | Кл. рук., учителя физ-  ры | |
|  | Оформление альбома «Мое  здоровье – мое богатство!» | | 1-4 кл. | Кл. рук | |
|  | ***Досуговая деятельность*** | | | Международный  день толерантности. Классные часы по данной тематике | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
|  | День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл. рук. | |
|  | Общешкольное мероприятие  «Маме! С любовью!» | | 1-4 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
|  | ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Акция «Внимание! Дорога!» | | 1-4 кл | соц. педагог, отряд ЮИД | |
|  | Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню  борьбы с курением. | | 1-4 кл. | Кл. рук., психолог, УСУ | |
|  | ***Работа с классными руководителями*** | | | МО классных руководителей. | | - | зам. дир. ВР, руководитель  МО кл. рук | |
|  | Обзор новинок методической  литературы. | | - | библиотекарь | |
|  | ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | | Кл. рук 1-4 кл | зам. дир. ВР | |
|  | Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | | - | зам. дир. ВР | |
|  | Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся | | - | зам. дир. ВР | |
|  | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
|  | ***Гражданско - патриотическое*** | | | Общешкольная Акция  «Посылка солдату» | | 1-4 кл | Кл. рук., | |
|  | Герои Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | | 1-4 кл | Кл. рук-ли | |
|  | 12.12.2024. День Конституции РФ. Часы общения «Главный  Закон Жизни!» | | 1-4 кл. | Кл. рук. | |
|  | Мастерская «Новый год к нам мчится…» | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, Кл. рук, | |
|  | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
|  | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 кл. | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | Общешкольный классный час «Разговор о важном» | | 1-4 кл. | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | Участие в движении «Орлята России» | | 1-4 кл. | Зам. дир. ВР, кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | ***Семейное*** | | | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл. рук. | |
|  | Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | | 1-4 кл | зам. дир. ВР | |
|  | ***Самоуправление*** | | | Заседания органов самоуправления в классах | | 1-4 кл | Кл. рук., лидер класса | |
|  | Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | 1-4 кл | зам. дир. ВР | |
|  | Проведение школы актива | | 1-4 кл | зам. дир. ВР | |
|  | ***Спортивно – оздоровительное*** | | | Веселые зимние старты | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, уч. физ-ры,  кл. рук. | |
|  | участие в программе ВФСК  ГТО | | 1-4 кл | Кл. рук., учителя физ-  ры | |
|  | ***Досуговая деятельность*** | | | Подготовка и проведение  праздников «Однажды на Новый год…» | | 1-4 кл | зам. дир. ВР , Кл .рук | |
|  | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл. рук | |
|  | Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций. | | - | зам. дир. ВР, кл. рук | |
|  | ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | | 1-4 кл | кл. рук., социальный  педагог | |
|  | Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | | 1-4 кл | социальный педагог, психолог | |
|  | Час общения «Правовой  лабиринт» | | 1-4 кл | Соц. пед., кл. рук | |
|  | ***Работа с классными руководителями*** | | | Посещение классных  мероприятий | | По  плану | зам. дир. ВР | |
|  | Проведение новогодних  праздников | | По  плану | зам. дир. ВР | |
|  | ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | | - | зам. дир. ВР | |
|  | Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | |
|  | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец  первого полугодия | |
|  | **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
|  | ***Гражданско - патриотическое*** | | | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | | 1-4 кл | Руководитель музея, учитель истории | |
|  | Классные часы «День освобождения » | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
|  | Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | 1-4 кл. | Кл. рук., учителя истории, библиотекарь | |
|  | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 кл. | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | Общешкольный классный час «Разговор о важном» | | 1-4 кл. | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | Участие в движении «Орлята России» | | 1-4 кл. | Зам. дир. ВР, кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Участие в олимпиадах иконкурсах школьников по предметам | | 1-4 кл. | Учителя-предметники | |
|  | ***Трудовое, профориентационное*** | | | Кл.часы «Я в рабочие пойду,  пусть меня научат» | | 1-4 кл | Кл. рук | |
|  | Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, учителя литера-  туры, кл. рук. | |
|  | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 1-4 кл. | Кл. рук. | |
|  | ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | | 1-4 кл | Психолог, кл. рук,  старшая вожатая | |
|  | ***Семейное*** | | | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | | - | Соц.пед, педагог-  психолог | |
|  | Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» | | 1-4 кл. | Старшая вожатая, кл .рук | |
|  | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл. рук | |
|  | ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | | - | Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН | |
|  |  | | | Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы | | 1-4 кл | зам. дир. ВР | |
|  | Проведение школы актива | | 1-4 кл | зам. дир. ВР | |
|  | Подготовка к Дню родной школы | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, Совет Лидеров, | |
|  | Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы | | 1-4 кл. | зам. дир. ВР | |
|  | ***Спортивно – оздоровительное*** | | | Зимняя школьная спартакиада | | 1-4 кл | Кл. рук-ли, учит. физ-ры | |
|  | участие в программе ВФСК  ГТО | | 1-4 кл | Кл. рук., учителя физ-  ры | |
|  | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
|  | Дни здоровья «Зимние забавы»  во время школьных каникул | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
|  | ***Досуговая деятельность*** | | | Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов» | | 1-4 кл. | зам. дир. ВР | |
|  | Организация зимних каникул  (по особому плану) | | 1-4 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
|  | ***Работа с классными руководителями*** | | | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | | 1-4 кл | зам. дир. ВР | |
|  | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
|  | ***Гражданско - патриотическое*** | | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 1-4 кл | Кл. рук | |
|  | Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | | 1-4 кл | Кл. рук | |
|  | Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | | 1-4 кл | учитель ОБЖ, ЗДВР, кл. | |
|  | Старт общешкольной Акции  «Читаем детям о войне» | | 1-4 кл. | Кл. рук.,  администрация, родители | |
|  | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 1-4 кл. | Кл. рук. | |
|  | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 кл. | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | Общешкольный классный час «Разговор о важном» | | 1-4 кл. | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | Участие в движении «Орлята России» | | 1-4 кл. | Зам. дир. ВР, кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Встреча с инспектором ПДН.  «Что есть Закон?» | | 1-4 кл. | Психолог | |
|  | ***Семейное*** | | | Конкурс фотоколлажей «Папа  и я – мы большие друзья!» | | 1-4 кл. | Кл. рук. | |
|  | Родительские классные собрания по плану | | 1-4 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
|  | ***Досуговая деятельность*** | | | День российской науки. | | 1-4 кл. | зам. дир. ВР, Кл.  руководители | |
|  | Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | | 1-4 кл. | Кл. рук. | |
|  | ***Работа с классными руководителями*** | | | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | | 1-4 кл. | зам. дир. ВР | |
|  | ***Контроль завоспитательным процессом*** | | | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | | 1-4 кл. | зам. дир. ВР | |
|  | Своевременность инструктажей  и соответствующие записи в классных журналах. | | 1-4 кл. |
|  | **МАРТ** | | | | | | | |
|  | ***Гражданско - патриотическое*** | | | Классные часы «Города-герои!  Города воинской Славы!» | | 1-4 кл | 10 кл | |
|  | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | |  |  | |
|  | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 кл | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | Общешкольный классный час «Разговор о важном» | | 1-4 кл | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | Участие в движении «Орлята России» | | 1-4 кл. | Зам. дир. ВР, кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
|  | ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-4 кл | Учителя-предметники | |
|  | Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество». | | - | Учитель истории | |
|  | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
|  | ***Семейное*** | | | Конкурс  «Улыбка мамы!» | фотоколлажей | - | Кл. рук., кл. активы | |
|  | Родительские классные собрания по плану | | 1-4 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
|  | Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл. рук | |
|  | ***Самоуправление*** | | | Заседания органов самоуправления в классах | | 1-4 кл | Кл. рук., лидер класса | |
|  | Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | 1-4 кл | зам. дир. ВР | |
|  | Проведение школы актива | | 1-4 кл | зам. дир. ВР | |
|  | Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул | | 1-4 кл | зам. дир. ВР | |
|  | ***Спортивно оздоровительное*** | | ***–*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | 1-4 кл | Учителя физкультуры | |
|  | участие в программе ВФСК  ГТО | | 1-4 кл | Кл. рук., учителя физ-  ры | |
|  | ***Досуговая деятельность*** | | | Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. | | 1-4 кл | кл. рук., зам. дир. ВР, педагог- организатор, шк. библиотекарь | |
|  | Школьный конкурс «Созвездие  талантов» (смотр худ. сам.) | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл. рук. | |
|  | | | | Организация весенних каникул  (по особому плану) | | 1-4 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины  именины» | | 1-4 кл | Библиотекарь | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | | - | зам. дир. ВР,  руководитель МО  соц. педагог | |
| Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | |
| Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | | Оценка уровня воспитанности  обучающихся | | - | зам. дир. ВР, старшая вожатая | |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | | День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | | 1-4 кл | Кл. рук., п/о, зам. дир. ВР | |
| Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта!  Все для Победы!» | | 1-4 кл | Руководитель музея. Актив музея | |
| Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл. рук. | |
| Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | | 1-4 кл | кл. рук, учитель ИЗО | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 кл | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
| Общешкольный классный час «Разговор о важном» | | 1-4 кл | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
| Участие в движении «Орлята России» | | 1-4 кл. | Зам. дир. ВР, кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-4 кл | Учителя-предметники | |
|  | | | | Часы общения по теме«День  пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | | 1-4 кл | учитель ОБЖ, кл. рук | |
|  | | | | Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | | - | Кл. рук., зам. дир. ВР | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | | участие в программе ВФСК  ГТО | | 1-4 кл | Кл. рук., учителя физ-  ры | |
| Всемирный день здоровья | | 1-4 кл | Кл. рук., учителя физ-  ры | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | Классные мероприятия  «Апрельская капель» | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | | Заседание МО « Итоги года.  Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | | - | зам. дир. ВР | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | | - | зам. дир. ВР | |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | | Тематические классные часы,  посвященные Дню Победы | | 1-4 кл | Кл. рук. | |
| Линейка и возложения цветов к  Обелиску | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, УСУ, РК | |
| День государственного флага Российской Федерации | | 1-4 кл | Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ | |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды  – солдаты Победы!» | | 1-4 кл | Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ, РК | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 кл | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
| Общешкольный классный час «Разговор о важном» | | 1-4 кл | Кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
| Участие в движении «Орлята России» | | 1-4 кл. | Зам. дир. ВР, кл. рук., Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | | 1-4 кл | Уч. литературы и рус. яз., кл. рук. | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-4 кл | Учителя-предметники | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 1-4 кл | Кл .рук. | |
| ***Семейное*** | | | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл рук. | |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, кл. рук | |
| Линейка «Итоги года». | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, УСУ | |
| ***Спортивно оздоровительное*** | | ***–*** | | Подведение итогов участия в  программе ВФСК ГТО.  Награждение. | | 1-4 кл | Кл. рук., п/о. | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | | 1-4 кл | зам. дир. ВР, УСУ, п. д. о, кл. рук. | |
| Международный  день семьи. Кл. часы по теме. | | 1-4 кл | Кл. руководитель | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические  беседы | | 1-4 кл | ЗДВР, учитель психолог | ОБЖ, |
| Классные часы «Безопасное  колесо» | | 1-4 кл | Уч. физ-ры  Кл .рук-ли | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | | Кл. рук. | зам. дир. ВР, руководитель МО  кл. рук. | |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год. | |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | | ***за*** | | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,  кружковой работы на конец учебного года | | ПДО,  внеур. деят. | зам. дир. ВР | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | |
| ***Гражданско патриотическое*** | | ***-*** | | 1 июня. Международный день  защиты детей | | 1-4 кл (отдых ающие ЛОЛ) | воспитатели ЛОЛ | |
| 12 июня. День России. | |
| 22 июня. День памяти и скорби. | |
|  | | | | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров | |
| ***Организация общешкольных коллективных творческих***  ***дел*** | | | | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | | - | зам. дир. Вр, нач. ЛОЛ | |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | | | | Составление плана работы на  2025-2026 уч. год | |  | зам. дир. ВР. кл. рук | |
| Составление отчета о работе  летнего оздоровительного лагеря | | - | Нач. ЛОЛ | |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год | | кл. рук. | ЗДВР | |